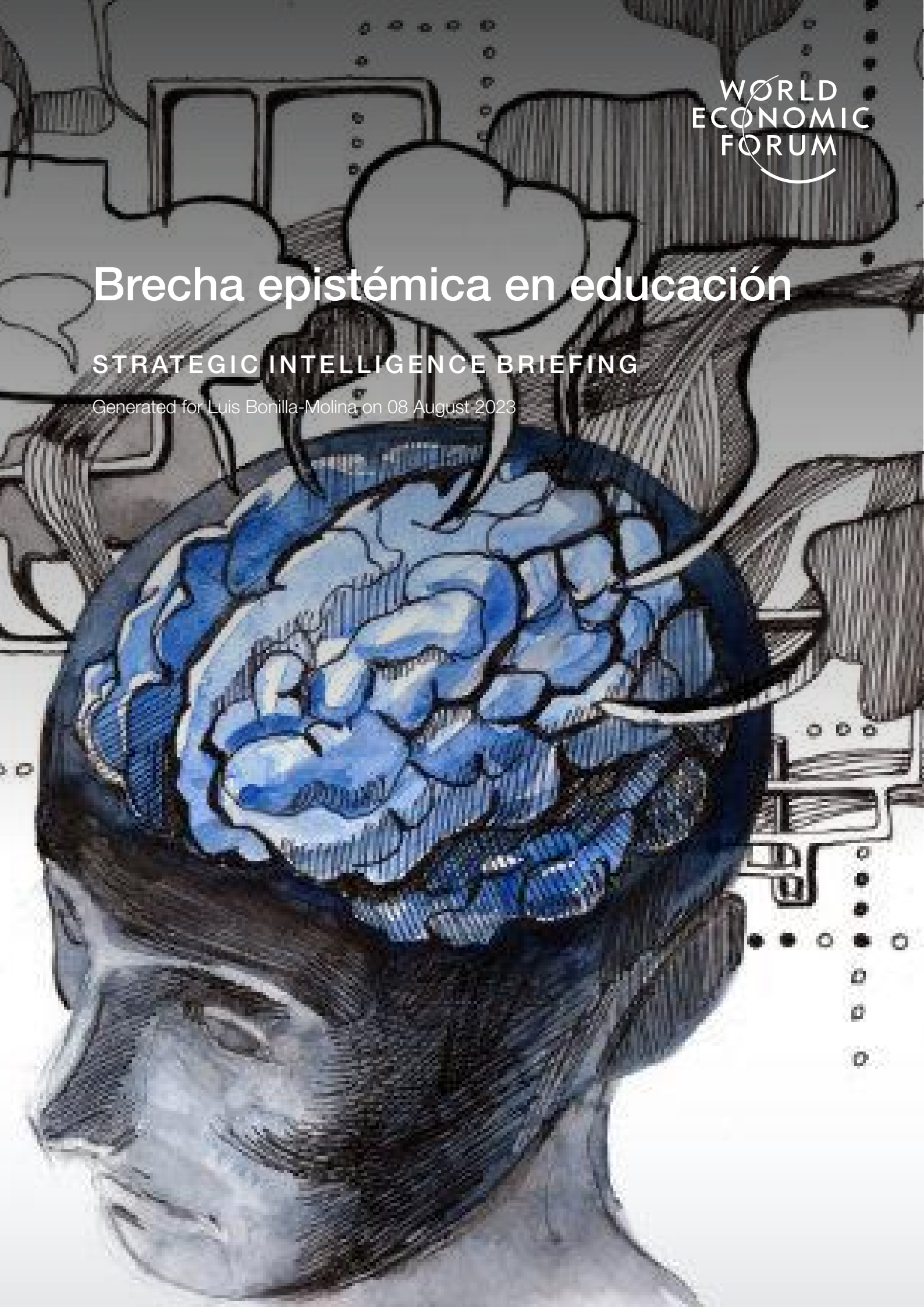


Brecha epistémica en educación

STRATEGIC INTELLIGENCE BRIEFING

Generated for Luis Bonilla-Molina on 08 August 2023



Contents

3	Executive summary
6	1 Latest insights
6	1.1 Current perspectives
10	2 Strategic context
10	2.1 Profesiones y empleos
11	2.2 Territorios
12	2.3 Carrera docente
13	2.4 Diseño escolar
13	2.5 Geología de la Innovación
14	2.6 Geopolítica de la Educación
14	2.7 Pedagogía
15	2.8 Revoluciones Industriales
17	References
19	About Strategic Intelligence
21	Acknowledgements

Disclaimer

This document is published by the World Economic Forum as a contribution to an insight area. The findings, interpretations and conclusions expressed herein are the result of a collaborative process facilitated and endorsed by the World Economic Forum but whose results do not necessarily represent the views of the World Economic Forum, nor the entirety of its Members, Partners or other stakeholders. Portions of this document have been machine generated and/or machine translated.

© 2023 World Economic Forum. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, including photocopying and recording, or by any information storage and retrieval system.

Executive summary



Explore the interactive version
online

La brecha epistémica no es otra cosa que la in-comprensión sobre la distancia existente entre lo que hacemos y lo que demanda la sociedad y el modo de producción. Se expresa en limitadas posibilidades para tomar conciencia crítica respecto a esta situación, fenómeno derivado de paradigmas, arquetipos, rutinas, narrativas e imaginarios que se corresponden a otro momento histórico, al pasado.

La brecha epistémica es más peligrosa que la brecha tecnológica, porque la segunda se subsana con la compra de equipos y tecnología, mientras que la primera demanda procesos de aprendizajes y razonamientos lógicos que permitan apropiarnos de las características del cambio. Salir del atasco requiere una didáctica contextualizada del cambio incesante, propia de una propuesta pedagógica contextualizada en el siglo XXI.

En la medida que la distancia existente entre lo que sucede y nuestra comprensión del fenómeno sea mayor, la tendencia defensiva es más significativa, y se expresa en argumentos que niegan el hecho y su permanencia en el tiempo, asignándole a las evidencias estatus de eventos fortuitos e irrepetibles. Por ejemplo, muchos docentes ven la virtualidad como un fenómeno coyuntural de la cuarentena por pandemia y se resisten a observar en ello una dinámica que se sostendrá en el tiempo con distintos grados de aplicación.

La brecha epistémica genera un caos cognitivo tremendo en el personal docente y los equipos decisores en materia educativa, al evidenciar estos actores signos de cambio que escapan a su comprensión profunda y, sentirse desprovistos de las herramientas teóricas y experienciales para afrontar, comprender y actuar en lo nuevo. No es suficiente la voluntad, se requiere conocimiento.

Al no conseguir las claves para entender lo nuevo se corre el riesgo de forjarse un espíritu colectivo conservador, que se resiste a abrirse a los aprendizajes necesarios para el cambio, o peor aún, se corre el riesgo de creer que es suficiente con no hablar de ello para que la nueva realidad se disipe.

La brecha epistémica individual debería resolverse mediante el auxilio de la institucionalidad educativa, pero la actual brecha epistémica tiene dimensiones organizacionales, es decir abarca a los ministerios de educación y una parte importante de universidades y centros de formación permanente del profesorado.

La brecha epistémica es mucho más profunda que las crisis paradigmáticas descritas por Khun (1922-1996), porque en este caso, implica repensar el mundo en su totalidad y, en la “comunidad educativa”, producto de la despedagogización, curricularización de las pedagogías y la pragmática escolar, no existe un cuerpo teórico, ontológico y de creencias compartidos, ni consenso respecto a la aplicación de las teorías en los modelos de soluciones de problemas. En consecuencia, se corre el riesgo de caer en el síndrome de la “Torre de Babel”, frenando en términos reales la posibilidad efectiva del cambio. Por ello, la ruta de salida al problema debe ser clara, precisa, consensual y posible de ejecutar en términos prácticos, así como comunicada en las claves narrativas del sector educativo.

Los gobiernos, acostumbrados a operar sobre propuestas técnicas de corto plazo que no requieran pensar mucho, tienen dificultad para operar más allá de la pragmática del corto plazo. Resolver la brecha epistémica demanda un pensamiento estratégico de corto, mediano y largo plazo, con habilidad táctica para alcanzar el propósito central.

Los equipos técnicos operacionales que trazan las rutas y tareas, deberán superar la cultura organizacional de construir reformas educativas a la medida de cada administración, elaboradas con fragmentos de las narrativas de los organismos multilaterales, que no siempre logran conectar con el “sentido común pedagógico nacional”, con lo cual, lejos de resolver el problema de la brecha epistémica terminan generando entropía y parálisis paradigmática en los sistemas escolares.

La apelación a lo “local” en las reformas educativas no es necesariamente el resultado de una valoración del desarrollo desigual y combinado de las sociedades, que impone estrategias diferenciadas según los territorios, sino un tareísmo localista desprovisto de mirada estratégica, que genera compulsión a cambiar lo superficial para dar la sensación de estar haciendo algo al respecto y, dar muestras de empatía con la tendencia reformadora internacional. Sin embargo, estas reformas educativas, impulsadas como parches que atacan síntomas, pero no los problemas, terminan siendo iniciativas sin teleología, producto precisamente de la brecha epistémica, que solo sirven para generar parálisis y resistencia al cambio.

La cultura de una parte importante de la burocracia educativa, de subordinación y copia de las políticas educativas que se implementan en los sistemas educativos de los países desarrollados, no resulta suficiente para entender la transición de lo educativo entre la tercera y cuarta revolución industrial. La brecha epistémica está haciendo disfuncional a las burocracias educativas para operar el cambio educativo necesario, en la transición a la cuarta revolución industrial.

La inmensa mayoría de los Ministerios de Educación piensan el cambio educativo en claves de las dos primeras revoluciones industriales, no ha terminado de comprender la relación tercera revolución industrial y escolaridad, por lo que tienen enormes dificultades para pensar la educación en la cuarta revolución industrial más allá de la dotación de equipos tecnológicos, conectividad y enseñanza híbrida.

La estructura y operatividad de la institucionalidad educativa suele ser la propia de una máquina newtoniana; por ello surge la ilusión que el cambio de paradigmas es cuestión de reformas parciales (partes defectuosas, piezas rotas de la máquina) curriculares, didácticas, evaluativas, o de creación de nuevos departamentos (piezas complementarias). Es una castración epistemológica que impide pensar -y mucho menos poner en marcha- la organización, carreras y dinámicas internas de manera radicalmente distinta a las rutinas y protocolos existentes.

Esta limitación para pensar lo nuevo en sus expresiones organizacionales concretas suele interpretarse como desactualización. Pero los intentos de actualización se hacen aproximándose a la institucionalidad como si fuera una máquina y las propuestas de cambio terminan siendo ajustes (una vuelta más en la estructura organizacional) o sustitución de oxidados componentes (para que la vieja máquina funcione). Las recientes olas de reformas educativas y universitarias han contado con resultados poco alentadores, que terminan auspiciando el inmovilismo educativo y un espíritu pedagógico conservador.

La resistencia al cambio derivada de la brecha epistémica es evidencia de serias limitaciones para comprender el horizonte que, para colmo, está en permanente movimiento debido a la inusitada aceleración de la innovación. La respuesta reflejo resultante de la brecha epistémica, se asemeja a la solución cognitiva que se produce ante la fragmentación del vidrio delantero del auto que hace que terminemos viendo la realidad a través del retrovisor.

La brecha epistémica tiene dimensiones territoriales. No es lo mismo la brecha epistémica en el centro del sistema mundo que en sus periferias. Los(as) ciudadanas(os) del centro desarrollado tienen posibilidades mayores de ver las manifestaciones concretas de estos problemas operacionales, allí donde los(as) habitantes de la periferia solo observan brumas difusas. Por ejemplo, para un habitante de Múnich, Ámsterdam o París la virtualidad está más próxima a una cotidianidad donde el internet es accesible, la electrificación estable, el acceso a equipos de computación relativamente fácil, donde los videojuegos hacen parte del paisaje, mientras que en Ocosingo (México), Rubio (Venezuela) o Carcasí (Colombia) su aproximación más extendida es a través de los contenidos de las películas y noticieros de televisión, con limitaciones severas en la elaboración de narrativas educativas, infraestructura, conectividad y equipos.

Es decir, la brecha epistémica tiene expresiones diferenciadas conforme al desarrollo desigual y combinado de las sociedades, sin embargo, como hemos aprendido el mundo globalizado no deja un territorio inhabitado de las dinámicas que pugnan por construir hegemonía. Es decir, la aceleración de la innovación y la cuarta revolución industrial llegará a todos los rincones del planeta en el corto y mediano plazo, ya sea paralelo a las dinámicas institucionales de cambio o excluyéndote.

Algo similar ocurre en los países respecto a la ciudad y el campo, las metrópolis y los territorios ancestrales. En América Latina el sector urbano concentra la mayor cantidad de posibilidades de acceso a servicios mientras en el mundo rural la precariedad se convierte en signo de identidad. No es lo mismo hablar de mundo digital en las capitales de los países que territorio adentro, en el campo. La proximidad y las posibilidades de comprensión de los nuevos fenómenos de comunicación, educación, consumo, participación y sociabilidad es mayor en los centros urbanos que en las comunidades rurales. Eso puede generar la falsa percepción que lo nuevo no es propio del campo, sino que ese es un tema ciudadano.

La brecha epistémica puede generar la ilusa esperanza que si desde la periferia nos convertimos en "ostras educativas", encerradas en la concha, nos haremos impermeables a la lógica del mercado en la cuarta revolución industrial. Pero la realidad es que la ostra sobrevive porque protege "lo suyo" dentro de la coraza, pero no pierde contacto con la realidad externa. Una falsa conducta de ostra, consiste en oponer saberes ancestrales y desarrollo científico-tecnológico, cuando de lo que se trata es de construir una dialéctica territorial que permita establecer las bondades y límites de uno y otro.

La brecha epistémica pretende ser presentada como una cuestión generacional. Es una especie de pulsión de fuga recubierta de narrativas esperanzadoras, basada en el supuesto que los y las más jóvenes hallarán las respuestas que le resultan esquivas a quienes nacieron antes de la década de los noventa del siglo veinte. Esto es auspiciado por narrativas sobre los nativos digitales y migrantes digitales, que alimentan

ilusiones que terminan sedimentando la brecha epistémica. .

La brecha epistémica tiene una expresión concreta el campo popular, derivado de la precaria comprensión de la relación dialéctica entre el uso de tecnologías alternativas y la aceleración de la innovación científica-tecnológica. Lo alternativo no es ajeno al impacto de la aceleración exponencial de la innovación en sus imaginarios, narrativas y usos. Las tecnologías alternativas no son un petroglifo de un museo, sino que, mantienen una interacción simbólica entre pasado y presente, tradición e innovación. El inmovilismo de las tecnologías alternativas, la negación a interactuar con lo nuevo sin ceder con ello a su horizonte paradigmático, el no pensar críticamente la novedad valorando sus relaciones con la realidad y los contextos, evidencia la brecha epistémica. Tal vez a ello contribuya la inusitada velocidad de lo emergente, el creciente volumen de expresiones de lo radicalmente nuevo.

Superar la brecha epistémica es la mayor tarea en la actualidad, para poder pensar cambios estructurales que permitan construir otra educación posible, científica, actualizada, incluyente, democrática y lúdica.

The key issues shaping and influencing Brecha epistémica en educación are as follows:

Profesiones y empleos

La innovación científico-tecnológica y en el campo de los saberes le plantean desafíos inusitados a la formación profesional y el mundo del trabajo

Territorios

La resolución de la brecha epistémica debe ser una construcción compartida, elaborada desde los territorios, que resuelva democráticamente las tensiones entre lo global y lo local

Carrera docente

Se necesita pensar la carrera docente como motor para la superación de la brecha epistémica

Diseño escolar

El actual diseño de los sistemas escolares (escuela-universidad) refleja la brecha epistémica

Geología de la Innovación

ES urgente valorar el impacto de la aceleración de la innovación en la vida humana y del planeta

Geopolítica de la Educación

En este momento histórico la educación debe ser una herramienta para diluir las odiosas diferencias entre lo que se aprende en centro y la periferia del sistema mundo

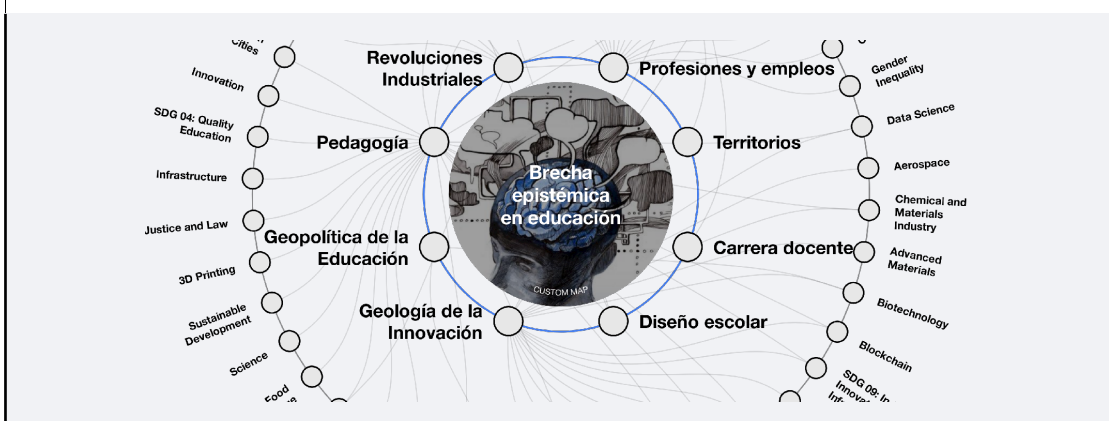
Pedagogía

Las pedagogías son las confluencias de ciencias que posibilitan desarrollar sistemas de aprendizajes conforme a cada momento histórico, territorio y expectativas ciudadanas

Revoluciones Industriales

La tecnología no es un tema accesorio del sistema mundo, sino una parte estructurante y que la da sentido al modo de producción imperante, configurando las relaciones sociales de producción.

Below is an excerpt from the transformation map for Brecha epistémica en educación, with key issues shown at the centre and related topics around the perimeter. You can find the full map later in this briefing.



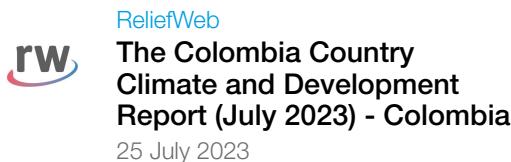
1

Latest insights

A synthesis of the most recent expert analysis.

Below are your latest updates on the topic of Brecha epistémica en educación spanning 16 different sources.

1.1 Current perspectives

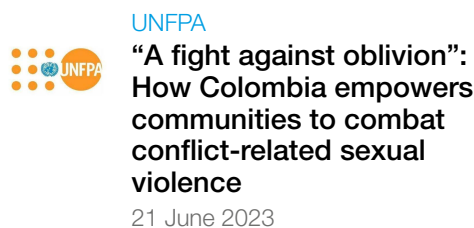


Colombia Can Meet Ambitious Climate Goals and Increase Economic Growth

Making the economy greener will bring long-term payoffs for all Colombians

BOGOTA, July 25, 2023 – Colombia can achieve its ambitious climate change goals and provide a better economic future for its people at the same time, a new World Bank Group report says. Through reforms to make its economy more resilient to climate change, the country can rapidly cut carbon emissions and protect its most vulnerable people.

The Colombia Country Climate and Development Report says inaction on adapting to climate change poses bigger risks for the country in comparison with regional and global peers.



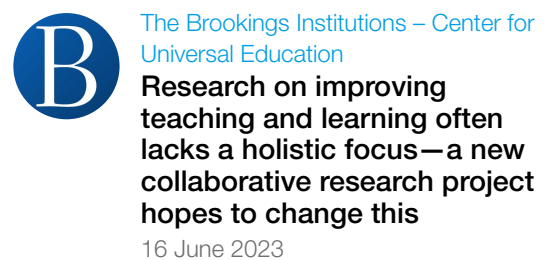
"A fight against oblivion": How Colombia empowers communities to combat conflict-related sexual violence

- 20 June 2023

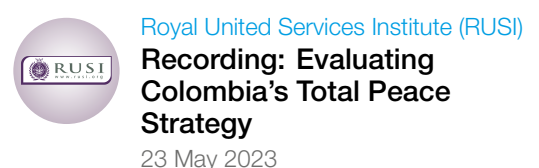
UNITED NATIONS, New York – "There are many

women who have been raped, mistreated by armed actors or by society itself," said Pastora, an indigenous woman from the Nasa community in Colombia.

With the winding down of Colombia's decades-long internal conflict, nearly 24,000 people have shared testimony with a national Truth Commission on the atrocities they had survived. Pastora was one of them – and her story, like many others published in the Commission's 2022 report, sheds light on the disproportionate costs of the country's conflict for women and girls.



Over the past decade, it has become evident that although more children are gaining access to schooling, there needs to be improvement in learning outcomes. The recent Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) highlighted a decline in reading proficiency in 28 out of the 45 participating countries between 2016 and 2021. The current model...



In this webinar hosted by the Shifting Latin American Security Programme at RUSI, we discuss the pressing challenges faced by the administration

of Colombian President Gustavo Petro as he seeks to bring peace and reconciliation to the country.



German Development Institute
**Kein Widerspruch:
Europäische
Entwicklungspolitik und
Geopolitik gehören zusammen**

08 May 2023

Angesichts der sich wandelnden Weltordnung ist Geopolitik ins Zentrum des politischen Diskurses in Brüssel gerückt. Doch dürfen die geopolitischen Ambitionen der EU nicht zu Lasten ihrer Entwicklungspolitik gehen.

[Try translating with Google](#)



The Conversation
**How men can become role
models for gender inclusivity
in the workplace**

27 July 2023

From popular culture depictions of the #girlboss to advice and books about how women should “lean in” to further their careers, discussions about gender equality at work tend to focus on how women leaders can be good role models for other women. Books, advice and training about leadership at work often appear gender neutral, failing to discuss leaders’ responsibility to encourage gender inclusivity.

Research shows, however, that to create truly gender-inclusive organisations, men can – and should – become role models for gender equality too.

Take the example of Cuthbert*, a senior leader at a global company who I met as part of my research on how men can help encourage gender equality at work. He thought he was doing right by gender equality by paying attention to biases when hiring people and by making an effort to support women by, for instance, mentoring them to help with career development.



London School of Economics and
Political Science
**Book Review: Classics at
Primary School: A Tool for
Social Justice by Evelien
Bracke**

18 June 2023

In *Classics at Primary School: A Tool for Social Justice*, Evelien Bracke presents a comprehensive toolkit for teaching Latin and Greek at primary school to empower children who do not typically have access to Classics in education. Employing culturally responsive pedagogy and critical self-reflection, Bracke provides practical steps for repurposing the teaching of Classics, which has ...
Continued



World Economic Forum

**What are the ultimate limits of
our planet? Scientists now
have the answers**

01 June 2023

What are the ultimate limits of our planet? Scientists now have the answers

‘This marks a step change in understanding the Earth’s finite limits and how to protect people and the planet’ - new report by the Earth Commission. Image: Unsplash/NASA

Simon Torkington Senior Writer, Forum Agenda



GovLab - Living Library

**Rethinking democracy for the
age of AI**

18 May 2023

Keynote speech by Bruce Schneier: “There is a lot written about technology’s threats to democracy. Polarization. Artificial intelligence. The concentration of wealth and power. I have a more general story: The political and economic systems of governance that were created in the mid-18th century are poorly suited for the 21st century.



The Conversation (Spanish)

**Los primeros usos de la
palabra ‘filosofía’**

07 August 2023

La palabra ‘filosofía’ nació a partir de la necesidad de explicar el conocimiento profundo, la visión de la vida y la realidad.

[Try translating with Google](#)



Frontiers

**Portuguese research on
physical education and sport
didactics – a critical
discussion**

04 August 2023

This article presents a discussion of research in Physical Education and Sport Didactics in Portugal. It starts by situating it from an historical perspective, placing the 1980s as the beginning era, mainly based on the studies provided by the two first Physical Education higher education institutes of the country. The initial research, first based on master and doctoral dissertations, progressed to ongoing projects that have been disseminated in international and national journals and books. This development is also reported from the theoretical, conceptual, and methodological perspectives, showing how it has informed the quality of Physical Education and teacher education as the two main research strands to be described, however, acknowledging that a strand on sports coaching and coach education exists. On teaching Physical Education, the article discusses the elements

relative to the teacher and to the student, focusing from the immediate and short-term to the distant and long-term events that lead into young adulthood's active lifestyles. In this analysis, research on curriculum and assessment are also reported. On physical education teacher education, the article shows the prevalence of the post-primary Physical Education to argue for the need for more research on primary-level education, and discusses the diverse foci from initial teacher education to in-service education practises. In line with current trends in research, we suggest a set of four features for the...



The New Yorker

Will Record Temperatures Finally Force Political Change?

12 July 2023

Tuesday, July 4th, was the hottest day ever recorded on earth. That is just one of many heat-related records that have been broken this summer. Historically high temperatures have been recorded around the planet, causing fires, floods, and other extreme weather events.



Carbon Brief

Guest post: Nearly half of recent climate pledges plan to keep extracting fossil fuels

15 June 2023

According to the Intergovernmental Panel on Climate Change, the production and use of fossil fuels...

The post Guest post: Nearly half of recent climate pledges plan to keep extracting fossil fuels appeared first on Carbon Brief .



Finnish Institute of International Affairs

The United States and regional great power rivalry | FIIA

25 April 2023

The United States is clearly no longer seen as the dominant great power in the world, with great power rivalries and regional powers seeking to expand their influence. How significant is the much-reported decline in American power, and the rise in that of others? In his book *The Tragedy of Great Power Politics*, renowned international relations theorist John Mearsheimer set forth a very clear standard for measuring great power influence, namely their influence in the various regions of the world. According to Mearsheimer, the United States is the only country that has achieved predominant influence in its own region (the Western Hemisphere) and has also been able to prevent any other great power from dominating any other region. Is this still true?



London School of Economics and Political Science

Preparing Arts/Social Science Graduates in Sri Lanka for Jobs

29 May 2023

The Covid-19 pandemic altered the nature of classroom-teaching across the globe, moving all pedagogy online — with a direct impact on student participation, engagement, learning and mental health. Sandunika Hasangani and Suren Ladd look at pedagogy and curriculum development in higher education in arts and social sciences in Sri Lanka since the pandemic, and compare it with the demands of the job market, to analyse why graduates struggle to get a job, and how the problem may be addressed.

Arts and social sciences courses at public universities in Sri Lanka have been widely criticised for being designed with little attention to current labour market demands. The issue has become more significant after the economic crisis which continues to disrupt the lives of its citizens. Like several other countries, higher education continued delivery online from early 2020, and has predictably seen reduction in student engagement, loss of learning, and increase in isolation.



GovLab - Living Library

Why we need applied humanities approaches

25 April 2023

Article by Kathryn Strong Hansen: “Since the term “applied humanities” is not especially common, some explanation may be helpful. Applied humanities education prepares students to use humanities knowledge and methods in practice rather than only in theory. As the University of Arizona’s Department of Public and Applied Humanities puts it, the goal is “public enrichment and the direct and tangible improvement of the human condition.” While this goal undoubtedly involves “intrahumanities” outputs like museum and exhibit curation or textual editing, public enrichment through the humanities can also be pursued through science and engineering curricula.

The direct goal of much science education is improving the human condition, such as CRISPR developments opening up possibilities for gene therapies. Similarly, good engineering seeks to improve the human condition, like the LEED-certified building methods that minimize negative impacts on the environment.



Frontiers

“Where was this when I was in Physical Education?” Physical literacy enriched pedagogy in a quality physical education context

25 May 2023

Introduction In recent years, there has been a call to restructure physical education (PE) practices and outcomes. A physical literacy enriched pedagogy approach would support this change by more intentional design of lesson planning that includes concurrent development of competence & confidence and inclusion of students of all levels of ability, leading to holistic development of the student. Despite this potential, there is little research to date that outlines PE pedagogical practices with physical literacy as a foundation. The purpose was to explore pedagogical practices and perspectives from elementary PE teachers through a physical literacy enriched pedagogy lens in a high-quality PE context. Methods One-on-one semi-structured interviews were conducted with a convenience sample of elementary PE teachers within one school division. Interviews with all participants focused on questions related to PE and physical literacy. Thematic analysis was used to analyze the data collected from the audio-recorded interviews. Results Four themes were generated based on the semi-structured interviews from six elementary PE teachers from one school division. The results identified key physical literacy enriched pedagogical practices based on four themes: supporting a holistic PE experience based upon physical literacy as an outcome; movement within and beyond PE; inclusive and individualized experiences; and physical literacy practices bringing the school community together. The...



Project Syndicate

The Costly Return of Geopolitics

19 June 2023

Geopolitics, which originated during the run-up to World War I, represents an inherently pessimistic view of international relations as a perpetual power struggle. But as the world’s military and policy establishments prepare for prolonged conflict, we must resist the allure of the zero-sum mindset.



The Conversation

The worries parents from ethnic minority backgrounds have about their children’s experiences at school

02 June 2023

Children and young people should be able to study in schools that recognise and respect their diverse backgrounds. Teachers sometimes struggle to handle this diversity in the classroom.

Findings from research conducted in Ireland have shown that teachers may not receive adequate training in intercultural education.

My research investigated how parents from minority ethnic (non-white) backgrounds who had immigrated to Ireland felt about their children’s school education.

I carried out five group discussions with 20 parents from minority-ethnic backgrounds in Ireland in early 2020.



The Conversation (Spanish)

El planeta que rota de lado: así nos muestra a Urano el telescopio espacial James Webb

09 May 2023

Este planeta es el único de nuestro sistema solar que orbita de lado. El telescopio espacial James Webb ha obtenido interesantes imágenes de sus anillos y casquetes polares.

Try translating with Google



Istituto Affari Internazionali

The Geopolitics of Culture: Museum Proliferation in Qatar and Abu Dhabi

22 May 2023

In recent years, Qatar and Abu Dhabi have experienced a proliferation of museums symbolically embedded in a trilateral dialogue between the ruling families, the population, and international audiences and partners. This proliferation brings together the local and the global, the physical and the virtual, the tangible facets of politics, economics and security, and the immaterial and ideational ambitions of identity-building and country branding.



World Economic Forum

What does the history of soil teach us about our planet today?

20 April 2023

What does the history of soil teach us about our planet today?

Soils are so abundant today that we often take them for granted or assume they are a constant feature of our planet. Image: Unsplash/Gabriel Jimenez

Explore and monitor how Agriculture, Food and Beverage is affecting economies, industries and global issues

Get involved with our crowdsourced digital platform to deliver impact at scale

En todas las profesiones se habla de transdisciplinariedad pero su performance es básicamente disciplinar. Los profesionales que saben hablar de transdisciplinariedad tienen dificultad para trabajar bajo ese paradigma.

Es que prácticamente toda la institucionalidad educativa está organizada en enfoques disciplinares. Ni siquiera los posgrados lograron desarrollar la plasticidad que les permitiera trabajar de manera realmente transdisciplinar.

Las universidades multiplicaron exponencialmente las titulaciones en el último siglo y el número de disciplinas reconocidas aumentó en concordancia, como expresión del modelo educativo disciplinar.

El paradigma STEM no logró romper la matriz disciplinar, sino que focalizó el vínculo de los aprendizajes con impacto en el modo de producción, con la instrumentalización de lo tecnológico.

Mientras tanto, el paradigma tecnológico de Digitalización, Disrupción, Desmaterialización, Desmonetización, Democratización) y su correlato educativo (masivo, transformador y objetivo) amplía su difusión procurando construir hegemonía. El problema es que esto viene generando una creciente tensión entre presencialidad versus virtualidad, como si una excluyera a la otra.

El signo paradigmático de la cuarta revolución industrial es la Convergencia Disciplinar, que procura el desarrollo de capacidades y habilidades para trabajar encontrando los nodos convergentes del saber en cada asunto.

Esta conllevará una ruptura con la dinámica de crecimiento vertiginoso de titulaciones profesionales, porque la convergencia disciplinar tiende a la unificación contingente de premisas, por lo cual, las profesiones más que deontología en un área lo que deberán evidenciar es capacidad para articular enfoques y perspectivas en función de resolver problemas concretos. Serán los problemas a resolver los que construyan en términos cognitivos, los vínculos entre conocimientos y saberes y la formación profesional deberá formar para hacer seguimiento en tiempo real a la innovación e incorporarla en su cotidianidad laboral y de estudio.

Campos del saber que hasta ahora tienen titulaciones profesionales y perfiles de empleabilidad, podrán pasar a formar parte de contenidos implícitos en campos de conocimiento y titulaciones mucho más amplias e interactivas.

La acreditación profesional tendrá en los exámenes trianuales o cada cinco años, los mecanismos para la validación de la actualidad y aplicabilidad del desarrollo profesional en empleos que tienden a mutaciones constantes.

En este terreno, una actitud defensiva de la academia y las profesiones, conspira contra las posibilidades de superar la brecha epistémica. Urge iniciar debates en todas las universidades, tecnológicos e instituciones de educación superior sobre las nuevas profesiones.

En esos debates debe quedar claro que la instrumentalización del conocimiento castra las propias posibilidades de creatividad y pensamiento crítico, necesarios para sostener la aceleración de la innovación. Por ello, las ciencias humanas y sociales, que no escapan a la dinámica de convergencia disciplinar, deben mantener un espacio importante en la formación universitaria y permear todos los diseños de carreras, profesiones y empleos en la cuarta revolución industrial.

Related topics: [Education, Skills and Learning](#), [Agile Governance](#), [Food Security](#), [Future of Work](#), [Energy Transition](#), [Climate Change](#), [Banking and Capital Markets](#), [Fourth Industrial Revolution](#), [Future of Computing](#), [Middle East and North Africa](#), [Economic Progress](#), [Future of Consumption](#), [Gender Inequality](#)

2.2 Territorios

La resolución de la brecha epistémica debe ser una construcción compartida, elaborada desde los territorios, que resuelva democráticamente las tensiones entre lo global y lo local

El mundo globalizado contiene un desarrollo desigual y combinado de los territorios, donde las desigualdades de oportunidades entre el centro y las periferias conspiran contra el desarrollo humano integral, en todos los lugares y pueblos.

El salto que deben dar los sistemas escolares (escuelas-colegios-universidades) es por lo tanto diferenciado, implicando para muchos un mayor esfuerzo, que debe ser acompañado con políticas redistributivas y apoyos internacionales acordes con estas particularidades.

El objetivo que nadie se quede atrás en los propósitos convergentes de la educación actual, es primordial para construir un mundo más integrado, menos desigual y con mayor justicia social.

Por lo tanto, el diseño de políticas públicas deben dar cuenta de esas diferencias, entre el centro y las periferias, para poder alcanzar niveles comunes de bienestar.

Esto debe hacerse en equilibrios sustentable con la naturaleza, la vida planetaria, la arquitectura bioética, de tal manera que el desarrollo del centro no se haga a costa de la destrucción de las condiciones materiales de reproducción de la vida en la periferia.

En términos educativos, ello se fundamenta en una Geopolítica de la Educación que entienda las relaciones coloniales y de dependencia y se atreva a superarlas, sin que ello implique un abandono de las perspectivas propias de la Geología de la Innovación.

La tierra es un bien común, que solo se puede salvar con un adecuado equilibrio entre innovación y ecología, mediante la complementariedad de las acciones que se emprendan en cada territorio.

Related topics: [Fourth Industrial Revolution](#), [Digital Identity](#), [Sustainable Development](#), [Development Finance](#), [Circular Economy](#), [Social Protection](#), [Peace and Resilience](#), [SDG 11: Sustainable Cities and Communities](#), [ESG](#), [Civic Participation](#)

2.3 Carrera docente

Se necesita pensar la carrera docente como motor para la superación de la brecha epistémica

La carrera docente tiene múltiples expresiones, dependiendo del país que analicemos, pero existen puntos en común que muestran la brecha epistémica en este campo.

El trabajo de enseñanza suele estar disociado del aprendizaje continuo, característica propia de la reproducción cultural estandarizada, heredada del taylorismo, el fordismo y algunos modelos posfordistas. Esto se pudo sostener en modelos escolares de currículo prescrito y ciclos largos de innovación científica y tecnológica.

En consecuencia, el paradigma dominante fue el de la autoridad del conocimiento centrada en el docente, en el cual el estudiante era el receptor del saber. La sociedad del conocimiento ha generado un desplazamiento importante en esta dinámica, al deslocalizar y multiplicar las fuentes de poder del conocimiento. A pesar de ello, la formación docente sigue anclada en el modelo reproductor propio de las dos primeras revoluciones industriales.

Se requiere una formación docente que sea capaz de construir capacidades que permitan identificar en el aula las correlaciones del poder del conocimiento y alinearlas en procura de aprendizajes comunes. Esto demanda una real formación transdisciplinaria del docente que lo habilite en los distintos campos del saber, así como en habilidades de investigación permanente que lo habiliten para aprender haciendo de manera incesante.

Algunas buenas prácticas pedagógicas en ese sentido suelen encontrarse con la traba que lo nuevo, los recién egresados de la formación docente, vienen con arquetipos mentales y prácticos, con paradigmas que dificultan la sostenibilidad del cambio. La gran reforma educativa pendiente es la de la formación docente.

Precisamente, la formación docente (inicial y continua) ganaría mucho si quienes educan a los futuros maestros, son profesores provenientes de las aulas de educación inicial, primaria y secundaria que salen por un par de años de su función habitual para colaborar en la formación de formadores, para luego retomar a su trabajo habitual. Estamos hablando de un sistema dinámico de formación permanente que supere el inmovilismo, formalismo y burocratismo.

En consecuencia, la carrera docente tiene que estar pensada como un ejercicio sistémico que permite recorrer todas las instancias de la gestión del sistema escolar (aula, dirección de plantel, supervisión, altas jerarquías) no como un sistema escalar sino como un modelo en espiral que obliga siempre a volver a las aulas.

Esto debería tener un correlato en la alta estructura de los Ministerios de Educación o sus equivalentes. Es necesario separar los cargos de directores de línea, directores generales y los propios viceministerios de las contingencias políticas, incluyéndolos en la carrera docente. Mucho ganarían los sistemas escolares si quienes lo dirigen por un tiempo determinado provienen del propio sistema y han recorrido todas las instancias de gestión, antes de llegar a la conducción de los Ministerios.

Estamos hablando de una carrera docente que se inicie en la selección de quienes van a estudiar la docencia e incluya todos los cargos de jerarquía, desde docente de aula hasta viceministro, en un modelo de desarrollo en espiral que posibilite que cada tres años se vuelve a las aulas, fuente del aprendizaje primario en la carrera docente.

Pensar una carrera docente tan dinámico y que demanda un compromiso especial, hace necesario pensar el tema salarial y de condiciones de trabajo del personal en todos los tramos de la carrera docente. Se necesita que los y las docentes dediquen toda su voluntad, energía y conocimiento al trabajo pedagógico y eso solo es posible resignificando las escalas salariales y las condiciones de trabajo.

Related topics: [Fourth Industrial Revolution](#), [Data Science](#), [Behavioural Sciences](#), [Digital Communications](#), [Science](#), [SDG 04: Quality Education](#), [Internet of Things](#), [5G](#), [Data Policy](#), [Blockchain](#), [Innovation](#), [Cybersecurity](#), [Education](#), [Skills and Learning](#), [Arts and Culture](#)

2.4 Diseño escolar

El actual diseño de los sistemas escolares (escuela-universidad) refleja la brecha epistémica

El actual diseño escolar (escalar por grados/niveles y modalidades, de lo simple a lo complejo, lineal, de currículo prescrito, perfiles de egreso, planeación centralizada, didácticas mixtas, evaluación punitiva, eficacia, pertinencia, impacto y calidad se ha agotado.

Esto no puede ser interpretado como la superación de la educación presencial, sino como un momento refundacional de sus performances, rutinas y protocolos.

Los sistemas escolares fueron pensados para ciclos largos (varias décadas) de vigencia del conocimiento y harán son camisas de fuerza impermeables a los ciclos cortos del conocimiento, la tecnología y los saberes.

Los ciclos de 5.6 años por nivel educativo (inicial, primaria, secundaria, universidad) deben dar paso a modelos más modulares, multisequenciales y multinivel, que permitan el desarrollo del paradigma de convergencia disciplinar y los estilos de aprendizaje abiertos, flexibles, interactivos y contingentes. Los términos de referencia por periodo de aprendizaje deberán sustituir el modelo curricular prescrito y cosificado.

Related topics: [Education](#), [Skills and Learning](#), [5G](#), [SDG 09: Industry, Innovation and Infrastructure](#), [Digital Communications](#), [Internet of Things](#), [Ageing and Longevity](#), [Data Policy](#), [Social Innovation](#), [Internet Governance](#), [Innovation](#), [Advanced Manufacturing and Supply Chains](#), [Agile Governance](#)

2.5 Geología de la Innovación

ES urgente valorar el impacto de la aceleración de la innovación en la vida humana y del planeta

La huella de la aceleración de la innovación está por todo el planeta, especialmente en los países pobres de la periferia del sistema mundo. La transformación educativa debe asumir críticamente esa huella para construir desde ella, el conocimiento alternativas para lograr el equilibrio entre innovación y ecología, ciencia y garantía de la vida en el planeta.

Esta geología de la Innovación tiene dimensiones (aula, aula-plantel educativo, aula-comunidad de entorno, aula-región, aula-nación, aula-planeta) que deben valorarse a la hora de una estrategia de transformación educativa, no para paralizarse, sino para generar movimientos con conciencia sostenible y ecológica.

La educación es una experiencia compartida para aprender a vivir, convivir, crear, compartir y emprender juntos la construcción social. Por ello, la geología de la innovación nos permite salir del humanocentrismo para entendernos como parte de la experiencia vital entre humanidad y planeta tierra.

Igualmente, la geología de la innovación nos permite acercarnos desde ese ángulo a la necesaria justicia social, en un planeta desigual en términos de ingresos económicos, pero también a la ciencia y la cultura del momento. Una tarea cultural y política impostergable para la educación.

Entender estos aspectos es esencial para resolver la brecha epistémica en educación.

Related topics: [Fourth Industrial Revolution](#), [Data Science](#), [Aerospace](#), [Chemical and Materials Industry](#),

2.6 Geopolítica de la Educación

En este momento histórico la educación debe ser una herramienta para diluir las odiosas diferencias entre lo que se aprende en centro y la periferia del sistema mundo

La educación y los sistemas escolares tienen funciones de reproducción y de creación. Tanto en el régimen de reproducción biopolítica de las primeras revoluciones industriales, como en el régimen de conocimiento y datos de la cuarta revolución industrial, ha existido una Geopolítica de la Educación.

En consecuencia, no existe una forma única de entender la teleología de la educación. Estas formas diferenciadas de entender el horizonte estratégico de la educación, forman parte de la brecha epistémica y deben hacerse evidentes para que el horizonte de los cambios esté situado respecto a renovadas visiones y misiones de cada uno de los sistemas escolares.

No solo es falso que exista un solo modelo educativo en el mundo, así como es falso que cada una de estas perspectivas existentes no se correspondan a una concepción del mundo, la tecnología, innovación, sociedad, pedagogía, aprendizaje. No se trata de ubicar a unos como malos y otros como buenos, sino de construir los puentes consensuales, para resolver según cada especificidad, la brecha epistémica que afecta a todos.

Esto pasa por construir de manera compartida, los nodos mínimos de un consenso planetario para reestructurar la educación pública presencial, dejando claro los límites de lo educativo en el marco geopolítico.

Se trata de situarse correctamente en las tendencias del cambio, superando el voluntarismo que ha caracterizado a una parte importante de las reformas educativas que se han implementado, pero también la instrumentalización ideológica encubierta de tecnicismos y narrativas polarizadas.

Related topics: [Biotechnology](#), [The Digital Economy](#), [Biodiversity Finance](#), [Social Protection](#), [Development Finance](#), [Civic Participation](#), [Geo-economics](#), [Agile Governance](#), [Hydrogen](#), [Circular Economy](#), [Social Innovation](#), [Financial and Monetary Systems](#), [Behavioural Sciences](#), [Social Justice](#), [ESG](#), [Geopolitics](#)

2.7 Pedagogía

Las pedagogías son las confluencias de ciencias que posibilitan desarrollar sistemas de aprendizajes conforme a cada momento histórico, territorio y expectativas ciudadanas

Las pedagogías son sistemas de pensamiento, enseñanza, aprendizaje y operacionalización de la educación que deben ser valorados en su relación dialéctica interna para lograr satisfacer las demandas sociales, institucionales e individuales, de gobernabilidad, producción y consumo.

En consecuencia, son un campo en permanente tensión y contradicciones, disputa y consensos, cuya orientación dependerá de las correlaciones de fuerzas existentes en una sociedad.

La pedagogía debe relacionarse con los territorios, la cognición y emocionalidad de los estudiantes, así como con las tendencias epocales. En ese sentido, debe dar cuenta de la disrupción societal generada por la cuarta revolución industrial, que ha generado innovaciones singulares en el área tecnológica que están propiciando una reingeniería social a escala planetaria y nuevas formas de relacionarnos para llevar adelante aprendizajes significativos,

La educación presencial sigue siendo central para cualquier estrategia de cambio apuntalada en lo educativo, desde una perspectiva inclusiva y de justicia social. Por ello, la mayoría de instituciones escolares deben dar un salto en su infraestructura jurídica, dotación y dinámicas de actualización, de procesos educativos, sistemas de acompañamiento en el aprendizaje y evaluación multidireccional, abriendo la caja negra del currículo prescrito para dar cabida a desarrollos curriculares abiertos, flexibles, contingentes capaces de mantener el ritmo de enseñanza de lo nuevo, en medio de la inusitada aceleración de la innovación, sin perder la visión estratégica. Se trata de reconstruir el pacto social que permita el diálogo

educativo entre tradición, saberes e innovación.

En ese sentido, la formación docente (inicial y en servicio) debe pensarse y replantarse con un giro radical. Quienes formen a futuros docentes y docentes en servicio deben ser investigadores de hecho y no tener más de dos años de haber trabajado en las aulas con estudiantes del nivel educativo para el cual están formando. Estamos hablando de una formación docente de ciclos cortos en espiral que combinen práctica-investigación-reflexión teórica.

El desarrollo de los bloques de datos, el internet de las cosas y la Inteligencia Artificial permitirán contar en el corto y mediano plazo, con materiales pedagógicos que se actualicen en tiempo real, lo cual implica un quiebre paradigmático respecto a cómo nos relacionamos con el conocimiento en un momento de la historia en el cual los saberes propios de la enseñanza pasaron de ciclos largos a ciclos muy cortos.

En consecuencia, la pedagogía debe replantarse en términos del aprendizaje permanente de estudiantes y docentes, teniendo como desafío dotar de sentido y direccionalidad a lo que se aprende. Esto no implica una instrumentalización del conocimiento, pues sin pensar abstracto, creativo y pensamiento crítico será imposible mantener o acelerar el ritmo de las innovaciones en todos los campos, sino una teleología del saber con enorme carga ética respecto al cuidado del planeta, la vida y la mejora permanente de las condiciones de vida material y espiritual de la población mundial.

Ese nuevo estatus epistemológico de la pedagogía es necesario para garantizar que los cambios por venir en los sistemas escolares logren resolver el atasco conceptual y la brecha epistémica en la cual están desde la década de los sesenta del siglo XX.

Related topics: [Fourth Industrial Revolution](#), [Future of Work](#), [The Metaverse](#), [Financial and Monetary Systems](#), [Education, Skills and Learning](#), [Internet of Things](#), [Social Innovation](#), [SDG 09: Industry, Innovation and Infrastructure](#), [Behavioural Sciences](#), [Data Science](#), [Advanced Manufacturing and Supply Chains](#), [Agriculture, Food and Beverage](#), [Science](#), [5G](#), [Sustainable Development](#), [3D Printing](#), [Digital Communications](#), [Justice and Law](#), [Infrastructure](#), [Chemical and Materials Industry](#), [SDG 04: Quality Education](#), [Innovation](#), [Net Zero Carbon Cities](#), [Blockchain](#)

2.8 Revoluciones Industriales

La tecnología no es un tema accesorio del sistema mundo, sino una parte estructurante y que le da sentido al modo de producción imperante, configurando las relaciones sociales de producción.

Los sistemas escolares están pensados y estructurados en claves paradigmáticas de las dos primeras revoluciones industriales.

La noción de crisis educativa que se fue abriendo paso desde mediados de la década de los sesenta del siglo XX -y que persiste hoy- en el marco de la tercera revolución industrial, es expresión de las dificultades para comprender las claves para la transformación de las instituciones educativas en un mundo y modo de producción que comenzaba a dar signos concretos de evolución como resultado de lo tecnológico.

El régimen de reproducción disciplinar con el cual habían actuado los sistemas escolares en las dos primeras revoluciones industriales resultaba insuficiente para desarrollar la producción y el consumo, la ciudadanía y la democracia, la autonomía y el pensamiento crítico, la creatividad y la emancipación, en la tercera revolución industrial y, más aún, en la transición a la cuarta revolución industrial.

La exigencia de un nuevo paradigma transdisciplinario fue asumido en el contexto de la tercera revolución industrial, como un tema enunciativo e instrumental, no como algo estructural y sistémico, creando un problema de sentido, orientación y utilidad pragmática para todos los sectores.

La cultura evaluativa y sus indicadores (calidad, pertinencia, impacto y creatividad), fue asumido como un proceso de adaptación y no de cambio paradigmático que implicaran un giro de 180 grados en el performance educativo.

La llegada de la cuarta revolución industrial y su paradigma de convergencia disciplinar se ha convertido en un asunto que demanda un nuevo giro en espiral ascendente de 180 grados, exigiendo un salto teórico-operacional, imposible de alcanzar sin una comprensión histórico-holística del problema.

La relación entre revoluciones industriales y sistemas escolares es el problema teórico central que demanda solución para superar la brecha epistémica, tanto para garantizar inclusión y democratización del conocimiento, como para que la formación garantice una relación emancipadora con el modo de producción y la construcción social en la actualidad.

Related topics: [SDG 02: Zero Hunger](#), [Fourth Industrial Revolution](#), [Economic Progress](#), [Behavioural Sciences](#), [Ageing and Longevity](#), [SDG 01: No Poverty](#), [SDG 10: Reduced Inequalities](#)

References

1. ReliefWeb, "The Colombia Country Climate and Development Report (July 2023) - Colombia": reliefweb.int
2. UNFPA, "A fight against oblivion": How Colombia empowers communities to combat conflict-related sexual violence": www.unfpa.org
3. The Brookings Institutions – Center for Universal Education, "Research on improving teaching and learning often lacks a holistic focus—a new collaborative research project hopes to change this": www.brookings.edu
4. Royal United Services Institute (RUSI), "Recording: Evaluating Colombia's Total Peace Strategy": www.rusi.org
5. German Development Institute, "Kein Widerspruch: Europäische Entwicklungspolitik und Geopolitik gehören zusammen": www.idos-research.de
6. The Conversation, "How men can become role models for gender inclusivity in the workplace": theconversation.com
7. London School of Economics and Political Science, "Book Review: Classics at Primary School: A Tool for Social Justice by Evelien Bracke": blogs.lse.ac.uk
8. World Economic Forum, "What are the ultimate limits of our planet? Scientists now have the answers": www.weforum.org
9. GovLab - Living Library, "Rethinking democracy for the age of AI": thelivinglib.org
10. The Conversation (Spanish), "Los primeros usos de la palabra 'filosofía'": theconversation.com
11. Frontiers, "Portuguese research on physical education and sport didactics—a critical discussion": www.frontiersin.org
12. The New Yorker, "Will Record Temperatures Finally Force Political Change?": www.newyorker.com
13. Carbon Brief, "Guest post: Nearly half of recent climate pledges plan to keep extracting fossil fuels": www.carbonbrief.org
14. Finnish Institute of International Affairs , "The United States and regional great power rivalry | FIIA": www.fiaa.fi
15. London School of Economics and Political Science, "Preparing Arts/Social Science Graduates in Sri Lanka for Jobs": blogs.lse.ac.uk
16. GovLab - Living Library, "Why we need applied humanities approaches": thelivinglib.org
17. Frontiers, "Where was this when I was in Physical Education?" Physical literacy enriched pedagogy in a quality physical education context": www.frontiersin.org
18. Project Syndicate, "The Costly Return of Geopolitics": www.project-syndicate.org



19. The Conversation, "*The worries parents from ethnic minority backgrounds have about their children's experiences at school*": theconversation.com
20. The Conversation (Spanish), "*El planeta que rota de lado: así nos muestra a Urano el telescopio espacial James Webb*": theconversation.com
21. Istituto Affari Internazionali, "*The Geopolitics of Culture: Museum Proliferation in Qatar and Abu Dhabi*": www.iai.it
22. World Economic Forum, "*What does the history of soil teach us about our planet today?*": www.weforum.org



About Strategic Intelligence

Our approach

In today's world, it can be difficult to keep up with the latest trends or to make sense of the countless transformations taking place. How can you decipher the potential impact of rapidly unfolding changes when you're flooded with information - some of it misleading or unreliable? How do you continuously adapt your vision and strategy within a fast-evolving global context? We need new tools to help us make better strategic decisions in an increasingly complex and uncertain environment.

This live briefing on Brecha epistémica en educación, harnesses the World Economic Forum's [Strategic Intelligence](#) platform to bring you the very latest knowledge, data and context from our 300+ high quality knowledge sources. Its aim is to help you understand the global forces at play in relation to Brecha epistémica en educación and make more informed decisions in the future.

Each day, our Strategic Intelligence platform aggregates, distills and synthesizes thousands of articles from around the world. We blend the best of human curation with the power of machine learning to surface high-quality content on over [two hundred global issues](#) to our one million users globally. Our hand-picked network of [content partners](#) from around the world means that we automatically exclude much of the noisy clickbait, fake news, and poor quality content that plague the Internet at large. We work with hundreds of think tanks, universities, research institutions and independent publishers in all major regions of the world to provide a truly global perspective and we are confident that our data are well positioned when it comes to the intrinsic biases inherent to open text analysis on uncurated content from the Internet. For further context on our approach, you may be interested to read [Strategic trend forecasting: anticipating the future with artificial intelligence](#) and [These Are The 3 Ways Knowledge Can Provide Strategic Advantage](#).

↓ A leading expert presenting a transformation map at our Davos Annual Meeting



Transformation maps

Our [Transformation Maps](#) are dynamic knowledge visualisations. They help users to explore and make sense of the complex and interlinked forces that are transforming economies, industries and global issues. The maps present insights written by experts along with machine-curated content. Together, this allows users to visualise and understand more than 250 topics and the connections and inter-dependencies between them, helping in turn to support more informed decision-making by leaders.

The maps harness the Forum network's collective intelligence as well as the knowledge and insights generated through our activities, communities and events. And because the Transformation Maps are interlinked, they provide a single place for users to understand each topic from multiple perspectives. Each of the maps has a feed with the latest research and analysis drawn from leading research institutions and media outlets around the world.

At the centre of each map is the topic itself. This is surrounded by its "key issues", the forces which are driving transformation in relation to the topic. Surrounding the key issues are the related topics which are also affected by them. By surfacing these connections, the map facilitates exploration of the topic and the landscape within which it sits.

Continue online

Our suite of Strategic Intelligence tools are available to help you keep up to date across over 300 topics.

On the web

Visit [Strategic Intelligence](#) on your desktop or laptop. All modern browsers supported.



In the app stores

You can find our [Strategic IQ app](#) on the Apple App Store, Google Play Store or Huawei App Gallery.



You can also follow Strategic Intelligence [on Twitter](#).

Acknowledgements

Content Providers featured in this briefing

Carbon Brief	The Conversation
Finnish Institute of International Affairs	The Conversation (Spanish)
Frontiers	The New Yorker
German Development Institute	UNFPA
GovLab - Living Library	World Economic Forum
Istituto Affari Internazionali	
London School of Economics and Political Science	
Project Syndicate	
ReliefWeb	
Royal United Services Institute (RUSI)	
The Brookings Institutions – Center for Universal Education	



COMMITTED TO
IMPROVING THE STATE
OF THE WORLD

The World Economic Forum, committed to improving the state of the world, is the International Organization for Public-Private Cooperation.

The Forum engages the foremost political, business and other leaders of society to shape global, regional and industry agendas.

World Economic Forum
91–93 route de la Capite
CH-1223 Cologny/Geneva
Switzerland
Tel.: +41 (0) 22 869 1212
Fax: +41 (0) 22 786 2744
contact@weforum.org
www.weforum.org