



# DIÁLOGOS SOBRE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA

Luis Bonilla-Molina

Las conversas sobre

# ***SOCIEDAD Y***

## ***CAMBIO***

## ***POLÍTICO:***

**Diálogos desde PLUM!**

*Luis Bonilla-Molina.*



Libro Digital  
Ediciones Gato Negro  
Caracas – Venezuela  
© 2004  
Colección Discurso sociopolítico

En la colección " *Colección DISCURSO SOCIOPOLÍTICO* la línea de investigación sobre gerencia y calidad de la educación bajo el enfoque comparado publica ensayos, reflexiones, disertaciones en torno a la realidad política actual y/o la relación de la situación política y la dinámica social en el hecho cultural educación en la clara orientación de contribuir a crear espacios para el diálogo político y educativo sobre el cual se fundamenta la elaboración de políticas educativas consensuadas que parten de amplias procesos de participación formuladas a partir de una nueva relación dialógica entre ciudadanos, Estado y los distintos actores del hecho social educación.

Las posiciones de los entrevistados en este libro no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de la línea de investigación ni de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada. Los términos empleados, así como la presentación de datos, no implica ninguna toma de posición de las autoridades de las instancias involucradas sobre el status jurídico de tal o cual país, territorio, ciudad o región, sobre sus autoridades, ni tampoco en lo referente a la delimitación de fronteras nacionales.

**Autor - Editor:**

Luis Francisco Bonilla Molina. © Primera versión 1999. Segunda edición 2001. Edición digital 2004.

Oficina Nacional de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada (SVEC). Teléfono-fax (582) 076 625896 / (582) 076 621356. Presidencia de SVEC: Apartado Postal 724, Rubio 5030, Estado Táchira, Venezuela.  
Correo-e: [luis\\_bonilla\\_molina@yahoo.es](mailto:luis_bonilla_molina@yahoo.es)  
Correo-e: [luisbo@gmail.com](mailto:luisbo@gmail.com)

*Este trabajo es un humilde Homenaje  
a la obra contestataria y justiciera de  
Domingo Alberto Rangel*

# *Diálogos*

Diálogos con:	Pág.
José Rey Fajardo	7
Fernando Batoni	35
Omar Hurtado Rayugsen	51
Agustín Blanco Muñoz	59
Carlos Lanz	72
Domingo Alberto Rangel	84
Alexander Moreno	91
Maruja Taborda	99

## Presentación

La edición electrónica que ustedes tienen en sus manos, del primer tomo de diálogos o conversas con Luis Bonilla-Molina, es una respuesta parcial a dos requerimientos. El primero de compatriotas que solicitan copia de la publicación original y, segundo las inquietudes que amigos y camaradas de otros países quines de manera reiterada nos interrogan sobre materiales que les permitan comprender mejor lo que está ocurriendo en Venezuela.

Consideramos que la publicación electrónica de este trabajo contribuye a subsanar, aunque solo sea parcialmente, ambas expectativas.

Quienes participaron en estas conversaciones – todas realizadas en 1999- sostienen posiciones políticas diferentes y en algunos casos enfrentadas, respecto a lo que está ocurriendo en el país. Hemos tratado de respetar al máximo el contenido exacto de lo hablado, aunque muchas veces no compartíramos dichos puntos de vista.

Este texto pertenece a las producciones intelectuales de la Editorial Gato Negro, esfuerzo comunicacional que procura posibilitar el encuentro alternativo de voces y colectivos que luchamos por otro mundo posible. Puede ser bajado y usado por todo los interesados en la revolución de comienzos del siglo XXI, la revolución bolivariana.

Luis Bonilla-Molina  
Venezuela

## Con<sup>1</sup> José Rey Fajardo<sup>2</sup>

### **La designación de Mario Moronta como obispo de la diócesis del Táchira.**

A mí me parece muy oportuna la designación de monseñor Mario Moronta porque él es un sacerdote bien formado, se graduó en filosofía en la Católica Andrés Bello -en la escuela de filosofía- después estudio en la Universidad Gregoriana de Roma que es la universidad más seria del mundo en estudios eclesiásticos, y por ende su formación podemos decir que es de primera calidad. A ello se le une su espíritu crítico, respetuoso, amable, cordial que le permite saber discutir las ideas y confraternizar con las personas.

Pienso que es un obispo que puede realmente rescatar los ideales de la diócesis del Táchira e iniciar una nueva etapa en lo que significa la respuesta de la iglesia a los retos tachirenses del siglo XXI, que son grandes y que necesitan hombres con ideas decididas, con horizontes que comprometan a toda la persona. Realmente no dudo que monseñor Moronta puede ser una de esas respuestas que necesita el estado.

---

<sup>1</sup> Parcialmente publicada en PLUM! el

<sup>2</sup> Miembro de la Orden de Jesús. Rector de la Universidad Católica del Táchira. Miembro del Programa de Promoción al Investigador (PPI-CINICIT) en el Nivel III. Autor de numerosas publicaciones.

## La mediación de la iglesia católica en el proceso de paz de Colombia

La iglesia católica Colombiana ha hecho esfuerzos por llevar a cabo este diálogo de paz. No creo que el hecho de que el cura Pérez haya sido el fundador del ELN, habiendo llevado al ELN a ser el grupo mas violento, signifique una mejor postura de la iglesia para llegar a un acuerdo. Yo conocía al cura Pérez en Colombia antes de ser guerrillero, es paisano mío y comprendo que él supo influir en la mentalidad del ELN con visiones radicales. Y cuando hay visiones radicales sobre la vida, sobre el hombre, sobre la sociedad esa cosmovisión adquiere claroscuros muy difíciles de matizar. Pienso que por eso mismo, no es un grupo fácil con quien dialogar. Por otra parte, no hay que olvidar que *la guerrilla mientras este triunfando no dialoga*, y en este momento la guerrilla colombiana esta en su mayor etapa de desarrollo y lógicamente -como es evidente para todos- no dialoga; ella monologa. El Estado que se ve débil y todas las instituciones del estado colombiano quieren establecer un diálogo que no va a venir por esa fórmula. Es mi modo de ver, y por lo tanto hasta que no haya otros cambios de tipo más radical o hasta que la guerrilla no se encuentre rechazada, bien sea por el derecho humanitario internacional, bien sea por la sociedad civil, es decir, hasta que se reduzca a los términos que tenía hace años, será muy difícil este tipo de diálogo.

Por otra parte, legalmente, hay países en donde las víctimas de los grupos terroristas han adquirido una presencia legal en la sociedad civil, caso España, con las víctimas de la ETA. Ellos denuncian a estos grupos ante los organismos internacionales, convirtiéndose en nuevos actores que resultan vitales

Por cierto, en estos días me ha llamado la atención, que ese mismo tribunal de opinión internacional, haya venido a declarar que las acciones de los paramilitares son nefastas, y que hay que condenarlas. Esto me parece muy bien, pero que autoridad tienen los europeos cuando hoy la OTAN está masacrando a miles de personas fríamente, calculadamente, reduciendo a la nada dos estados con una frialdad que impresiona a finales del siglo XX. O sea que hay una hipocresía, un fariseísmo en los organismos internacionales y yo creo que el ciudadano de a pie debe también entender que no nos debemos dejar manejar por las mafias internacionales que también existen a ese nivel.

Pero eso refiriéndome a lo que planteabas, yo veo difícil que la mediación de la iglesia, hoy por hoy, para el ELN pueda ser decisiva. Ya vimos su gestión en Alemania, sentó a los actores del conflicto ¿y cual ha sido la respuesta?, bueno nosotros lo sabemos. Pienso que el caso de la alumna nuestra, de Alejandra Carrero, no es una de esas respuestas que esta dando el ELN a los problemas de diálogo que quiere la iglesia.

### **Iglesia católica y auge de sectas**

Es evidente que ha habido una proliferación de sectas de muy diversa índole. Las causas pueden ser múltiples. Creo que ha habido deficiencia de sacerdotes, de la presencia de la iglesia en las comunidades, en las diversas comunidades; quizás la preparación no ha sido la más idónea. Yo tengo mi propia teoría de eso. Hoy, en el mundo, perdida la bipolaridad ideológica se han creado movimientos fundamentalistas a lo largo y ancho de toda la nueva geografía humana, y el fundamentalismo adquiere muchos adeptos no solo en todas las religiones, sino también en todas las sociedades civiles. Estudien el caso del Islam, el caso de las religiones cristianas, el caso de la sociedad civil norteamericana en donde lo que vemos es como proliferan esa división. Ese concepto de religión que muchas veces deja de ser concepto de religión, para convertirse en un supuesto concepto cultural. Yo creo que la principal interrogante que va atener el mundo moderno es el fundamentalismo; y el fundamentalismo pues afecta todas las áreas del ser humano desde la familia, la cultura, la política y las formas de ser ..... y eso es peligroso.

Los que tenemos una visión integral de la educación debemos enseñar al mundo que éste no sólo blanco y negro, sino que tiene todo un arco iris de posibilidades y, en tanto el ser humano se enriquezca con mas visiones con mas cosmovisiones construiremos un hombre mejor, una

sociedad mas justa, mas dialogante, mas participativa y mas solidaria.

### **Samuel Ruiz**

Don Samuel Ruiz dentro del pensamiento católico, es un político más que un religioso. Esta semana los jesuitas, los rectores jesuitas teníamos una reunión en ciudad de México. La universidad iberoamericana nos invitó a los rectores a que fuéramos a Chiapas porque se nos sindica a los jesuitas de ser los autores de todo lo que pasa en Chiapas. Las autoridades de la Compañía en México pretendían que todos fuéramos para poder dar una visión propia, objetiva, documentada de esa realidad. Lamentablemente el secuestro de Alejandra Carrero me obligó a adelantar mi retorno al Táchira y no pude ir. Yo pienso que en todas situaciones límites estos conflictos se dan. Don Samuel, es un hombre, un obispo moderno que siente que la mayoría de su pueblo -la mayoría, no toda- que es indígena, necesita un nuevo diálogo distinto para ingresar a la sociedad Mexicana y, el ha optado por defender unos derechos que a lo mejor en un momento dado pueden ser desorbitados, pero que al haber sido avasallados durante muchos siglos, han implicado el tránsito de una sociedad feudal a una sociedad moderna sin pasar ni por la era preindustrial ni por la industrial, convirtiendo los cambios que le afectan en situaciones violentas.

Es lógico entonces, que haya conflicto en Chiapas. Ahora, la respuesta es, si esto es correcto o no. Es correcto si esto se arregla, si las cosas cambian para los indígenas que están viviendo de forma marginal. Es correcta si el estado mexicano permite que pasen a ser ciudadanos normales y corrientes. La compañía de Jesús lo que ha tratado es de dotarles de educación, de dotarles de los elementos esenciales que constituyen hoy la sociedad moderna. No creo que en ningún momento los jesuitas les hayan dicho que el camino de las armas es el mejor, porque eso sería negar cuatro siglos de historia que tenemos nosotros predicando la paz en las mesas de negociaciones con la pluma, los libros y el orden de las razones. Lamentablemente no pude ir, pero esa es mi percepción del problema de Chiapas

### **Teología de la liberación**

La teología de la liberación es una etapa más en la vida del mundo. Después de la segunda guerra mundial, existieron muchos movimientos culturales, porque el mundo quedó en ruinas y, al quedar en este estado, sobre todo el mundo Europeo y la economía mundial, hubo un resurgir de las ilusiones y esperanzas. La iglesia católica en aquel momento tenía grandes pensadores, vino la teología de la esperanza y finalmente, por los años sesenta -cuando se pone más álgido el conflicto entre los dos polos ideológicos: el capitalismo y el marxismo- surge la teología de la liberación que

quizás se inspiró en elementos que para ellos eran constitutivos del éxito del marxismo. En la iglesia hubo divisiones en torno a esta formulación, que yo creo que en el fondo fueron favorables, porque hicieron repensar lo que es el diálogo del hombre, no con Dios que siempre es el mismo, sino del hombre, con los demás hombres y con las instituciones.

Fue un hecho significativo, penetrar la estructura del capitalismo y decirle mire este capitalismo se ha convertido en un capitalismo feroz, padre de este nuevo neoliberalismo que estamos viviendo, donde lo que importa es los mercados. La globalización le puso un detonante. ¿Por qué?, porque todos sabemos que en el fondo, la sociedad de mercado favorece a quien más tiene, quien pone las leyes de mercado y desfavorece a los pobres.

Un autor alemán, historiador, dice que en la antigüedad, en la antigua historia, en la polis, se identificaba por su sentido de la libertad, respecto a los ciudadanos libres, no de los esclavos. Es la ciudad medieval que dice tener un sentido nuevo porque mira a Dios, permite sin embargo, la esclavitud. La ciudad renacentista y barroca, el mismo autor la conceptúa con tres grandes valores, los cuales los identifica con la iglesia, el ayuntamiento y el mercado. **La iglesia** porque es el punto de referencia común, es lo trascendente, es donde todos tenemos que mirar, es Dios, es la justicia, es el bien y es un punto de referencia común para todos. **El ayuntamiento** que es, como

él dice, la arena de la libertad donde se discute, donde la libertad se consigue a través de las luchas ideológicas. Y la **plaza del mercado** que no tiene leyes, donde los hombres si no están armonizados por ese punto de referencia que es dios y por las leyes discutidas en el ayuntamiento, se convierten en monstruos, donde al no haber armonía y orden acaba el más poderoso eliminando a los miembros minoritarios del mercado, es decir con el ayuntamiento y con Dios. En la sociedad moderna pues estamos en esa plaza del mercado.

¿Qué fue la teología de la liberación? Pues un poco decir: tengan cuidado que el mercado se nos va de las manos. Y en efecto se nos ha ido y hoy no existe ni dios ni el ayuntamiento. Yo diría que parte de la corrupción que vive el mundo moderno es haberse ido de bruces a la plaza del mercado y pensar que el mercado es el nuevo Dios y la nueva ley.

### **La iglesia católica pareciera muchas veces estar más del lado de los poderosos que de los desposeídos. Casos Brasil y Venezuela.**

Aquí hay dos niveles. Uno es el de Brasil donde realmente a nosotros, a los venezolanos, nos llaman la atención las desigualdades. Pero es que allí, son mucho mayores, las desigualdades y las injusticias. Llega un momento donde creo que existe el pecado contra dios, es decir, si hay una sociedad que padece hambre y hay medios suficientes para que el ser humano hijo de Dios no

pase hambre, hay que buscarle una solución y si no se le busca pues viene el conflicto, estallan todos estos movimientos insurgentes como el MST<sup>3</sup>. El estado brasileño ha debido hacer un esfuerzo por una reforma agraria, por una o por varias, porque en el caso de Venezuela hubo una reforma agraria pero lamentablemente lo que pasó, todos lo conocemos.

Ahora, en el caso de Venezuela yo si creo que hay mucho sacerdote que sufren, aman y esperan con los pobres. Hay mucho sacerdote que tiene dentro de sí, ese conflicto interno, debido a su servicio a Dios a veces esta limitado por las acciones de los poderosos, por las acciones del Estado. Pienso que hay más de los que nosotros creemos, pero lo que pasa es que el bajo clero, el que esta perdido en una aldea no tiene voz, no tiene imagen; los medios de comunicación social no saben ni que existen, lo saben sus comunidades, y en vez de dotarle a ese sacerdote de medios, para poder dar una respuesta a sus sociedades pues prefieren ignorarlo. Lo importante es que el sacerdote lleve una solución, no solo espiritual, sino también material, allá donde el poder del estado que tiene los medios para hacerlo no lo hace.

Hay muchas parroquias en Venezuela, que se han dado cuenta, para citar un ejemplo, que enterrar un muerto es muy costoso; entonces dedican su acción parroquial a funeraria, sin cobrar absolutamente nada. Tienen su dispensario que va creciendo para ayudar a la gente de su parroquia y

---

<sup>3</sup> MST: Movimiento de los Sin Tierra.

muchas veces llegan las fuerzas del mercado y les roban los aparatos, porque según ellos les están quitando clientes; como si no cobrar al que no tiene dinero, signifique que le esté quitando clientes.

Ese sentido de solidaridad social, ese nuevo pacto que tiene que haber entre la sociedad, yo creo que ya prescindiendo de los gobiernos. A través de ese nuevo concepto de las ONG's que pueden ser *peligrosas*, pero que también pueden significar una ayuda al pobre, yo creo que muchos sacerdotes del bajo clero, de los suburbios, de los que padecen hambre con los que padecen hambre, pueden contribuir a resolver la iniquidad. Quizás en Venezuela es más llamativo este divorcio entre el bajo clero y el alto clero, porque al alto clero generalmente se le ve en convivencia con los poderes instituidos; mientras que el bajo clero, está ausente de todas esas manifestaciones. Pero si hay movimientos en Venezuela, si hay soluciones en Venezuela concretas. Lo que pasa es que no se conocen. Finalmente, yo pienso que la jerarquía debería tomar actitudes más radicales en pro de los desposeídos.

### **Un Papa venezolano**

En principio puede haberlo. De la misma forma que ha salido un polaco, puede salir un Venezolano. Los caminos de Dios son inescrutables todo puede ser. Claro tiene que ser un cardenal conocido, que haya llevado adelante grandes empresas sobre todo

espirituales, que sea conocido en el mundo. Hoy pues, nosotros no lo tenemos, pero quien sabe, si con el tiempo pueda llegar. Pero lo mejor, es que tengamos obispos muy comprometidos en mejorar la situación educativa, familiar, social y económica; después ya pensaremos en que nuestros obispos, pues si los hay buenos en abundancia, vayan a Roma y que sean candidatos

### **Educación y Familia**

Eso es un círculo vicioso. Yo creo que las dos a la vez tienen que ser estudiadas y redimensionadas, pienso que el principio fundamental de la educación nace en la familia. Si en la familia hay amor, hay cariño, hay orden, hay estructura familiar, la educación ya tiene en el banco -llamémoslo así- de las posibilidades del niño, una inversión muy grande. Si el niño proviene de un hogar sin familia, hay que enseñarle lo que es la familia y eso no se aprende sino por experiencia. Si nosotros trasladamos eso a la escuela y vemos que el maestro que antes era el modelo, el arquetipo que el niño copiaba, vemos que ahora viene de una sociedad quebrada en sus valores y que no piensa en suplir lo que falta de la familia. En otras palabras si el niño viene quebrado de valores porque la familia está quebrada y sube a la escuela donde se encuentra con que vuelve a vivir en otro nivel el mismo problema, pues tenemos la educación que hoy estamos teniendo.

Entonces ni la familia, ni la educación, pues colaboran de forma eficaz en formar al futuro niño venezolano, y esa para mí es el problema radical que tiene que afrontar cualquier gobierno. Ese es el punto de partida y de meditación que todo filósofo de la educación, que quiere hacer algo por Venezuela, tiene que hacer.

Yo agregaría, que antiguamente había tres instituciones que se preocupaban por los valores que eran: primero la familia, en segundo lugar la escuela y en tercer lugar la iglesia. Pero hoy las tres están en crisis. ¿Por qué están en crisis? Porque somos hombres los que integramos esas instituciones sociales.

Entonces, ¿en qué consiste esa pérdida de valores, esa corrupción? Yo suelo decir, la corrupción es una enfermedad que llevamos todos dentro, no es algo exógeno, en nosotros es endógeno, es parte de nuestra vida. Como el greco, comenzamos a ver las figuras estilizadas, desfiguradas; es la desfiguración de la realidad por que convivimos con una sociedad desfigurada.

Yo suelo citar el caso de un escritor jesuita en el siglo XVIII que estuvo aquí en el alto Apure y vivió muchos años con los tunevos. El describe a los tunevos con una enfermedad que él consideraba que era una especie de lepra y que le llamaba el carate, que después se ha visto que es un herpes. El narra como cuando nacían los niños, si no traían la lepra los mataban por anormales. Pues ¿es esto lo que nos puede pasar? Todos tenemos carate y

estamos quizás cometiendo un grave error. El que no tiene esa visión anómala, distorsionada de la realidad, que es la corrupción, tratamos de defenestrar porque no son sanos. Pero esa es una visión interna, es algo que nosotros nos hemos acostumbrado a ver y, que de pronto nos parece bien y está mal. Y eso es por falta de educación, por falta de no haber vivido en los tres lugares privilegiados que son la familia, la escuela y la iglesia, la realidad de los valores, que para mí son el punto fundamental. Una reforma de estado que no nazca de ahí, está perdiendo el tiempo.

### **La visión que contribuya a superar la crisis de la educación venezolana**

Volver a la familia, volver a la formación de los maestros. También habría que reformar las escuelas de educación de las universidades. La filosofía educativa tiene que partir del hombre, de la concepción que tengo del hombre y del para que se va a educar al hombre. Se le va a dotar solo de instrumentos físicos que le hagan próspera la vida y no se le enseña que él, es también miembro de una familia y debe ser miembro activo de esa familia, que él es un ciudadano en una sociedad que dice ser libre y no es libre. A veces pienso como lo hacía un famoso escritor francés, al señalar que había sido torturado por los nazis, había vivido en las zonas como maquí, como guerrillero y había arriesgado su vida para conseguir la libertad, había estado preso por los hombres que dicen que son la

democracia y, al final, n el ocaso de su vida temblaba cuando escuchaba hablar de libertad, porque en nombre de la libertad se han cometido mayores crímenes que en nombre del totalitarismo. Entonces el problema de la libertad es muy serio. La educación es la auténtica libertad. No es un derecho humano, al ser una parte constitutiva de la persona, por lo cual es anterior a los derechos.

La libertad, es la presencia de lo divino en el ser humano, lo que nos hace que seamos personas, lo que nos hace que tengamos delante todo un programa para desarrollarnos. Pero la libertad es también exigir respeto. Libertad sin respeto, es la negación de la libertad. Sería negar ese dios que llevamos dentro.

Dicen que nosotros educamos para la libertad. No, nosotros educamos para el libertinaje, educamos para el individualismo, educamos para vivir y ejercer la ley del mas fuerte. Nuestras éticas están descoloridas, están tan desvaloradas que a la hora de apelar a los sentimientos éticos, no obtenemos respuestas.

Somos solidarios con los dineros de los demás, pero nunca somos solidarios con los propios. Somos solidarios, cuando tenemos ricos que pueden serlo y el pobre resulta mucho más solidario cuando da un bolívar o, cuando da su afecto en un momento de turbación.

Hoy mas que nunca, se ve ese rostro, ese hombre anónimo sin rostro, deambulando por las calles, de todas las clases sociales, abandonado en

su alma y en su cuerpo, lo cual nos indica que la educación es mala. Por otra parte, estamos formando la humanidad de seres exitosos, pero exitosos en sus negocios no en lo demás. Entonces viene la frustración. Y es que son genios para los negocios y niños irresponsables para la vida familiar.

Hay que volver a reeditar una educación en donde tenga presencia los valores, la familia, una cosmovisión equilibrada, cristiana, donde haya un equilibrio entre el hombre, la ciencia y la sociedad. La ciencia debe estar más en armonía con el bien y el bienestar para todos. Mientras tanto, formaremos hombres infelices. Y la infelicidad de unos y la frustración de otros, hace que vivamos sociedades violentas como las que estamos viviendo.

### **Escuelas de fe y alegría con las escuelas bolivarianas**

Yo necesitaría conocer mejor la filosofía de las escuelas bolivarianas. Yo creo que fe y alegría es un intento de solución en un mundo en que comenzaba a desgajarse la unidad que vivía Venezuela. Fe y alegría nace en el año 1952, en Petare gracias a la visión del padre Velas. El Estado, a pesar que tenía mucho dinero, nunca llevaba el asfalto a donde acababa el asfalto y, fe y alegría nace allá donde acaba el asfalto. Fe y alegría viene a ser una respuesta primero para los barrios marginales, después para las zonas agrícolas y ahora para la capacitación tecnología industrial.

Ha comenzado la Universidad Católica Andrés Bello, a ensamblarse con este nuevo proyecto Fe y Alegría, promoviendo la formación de tecnólogos empresarios. Explico.. Yo lo he copiado y en el nuevo proyecto, junto a la Universidad Católica del Táchira, va a estar el tecnológico de Fe y Alegría. ¿Por que? Porque lo que nosotros necesitamos son buenos técnicos y no tantos médicos, ingenieros ni abogados; la sociedad necesita mano de obra que se desarrolle.

Yo viví en Alemania en el año 60 al 64, y recuerdo que el año 62 , hubo una helada monumental, se helaron todos los ríos nosotros paseábamos por el Rhin y hasta los carros paseaban por el Rhin. Cuando vino el deshielo, todas las partes bajas de Alemania se inundaron. Recuerdo como si fuera hoy, a un señor de unos 67 años por lo que él dijo en la televisión en una entrevista. El deshielo le había arrasado su casa y le preguntan: *Bueno señor y usted ¿qué va a hacer?*. Él contesto: *cuando comenzó la primera guerra mundial yo fui a la guerra y cuando regresé me encontré con que mis padres y mi familia habían desaparecido y comencé de nuevo. Cuando fui a la segunda guerra mundial y regresé mi casa la habían bombardeado y comencé de nuevo. Y hoy que tengo 67 años, no tengo ni familia ni mi casa, pero voy a comenzar de nuevo.* Es una actitud psicológica, entonces ¿qué le falta a nuestras sociedades? Técnicos que hayan sido formados en una tecnología de punta como hace el gobierno

Vasco, que es el que está asesorando a Fe y Alegría, en la Universidad Católica de Caracas. Nosotros abriremos también para formar excelentes tecnólogos con tecnología de punta que tengan su propia empresa: Olvidémonos del estado, de estar sometidos a la humillación del Estado que actúa de acuerdo al gobierno de turno, que nos oprime, que nos destruye, que mata las posibilidades. Formemos un nuevo tipo de empresario, que viva bien, pero no un empresario, un tecnólogo que lo primero que quiere es estudiar ingeniería y se le olvida que si él maneja bien y se maneja bien en la sociedad puede llegar a ganar mucho mas que un ingeniero. Eso es lo que yo quiero traer al Táchira, si me dan la oportunidad. Por ahora solo he tenido dificultades. He necesitado año y medio para que me dieran el permiso para la vialidad.

Yo no conozco las escuelas bolivarianas pero ¿qué necesita Fe y Alegría?. Fe y Alegría necesita de dos monjitas con mística. Porque parte de su éxito es que haya gente inserta de día y noche en el colegio, que a las 6 de la tarde no se cierre el colegio hasta el día siguiente sino que él viven 2 padres, 2 hermanos o gente comprometida; eso es parte fundamental del éxito de Fe y Alegría. Fe y Alegría tiene sus reuniones anuales, tiene su filosofía educativa, sus formas de acción. Al padre Vela siempre le decía, hace muchos años antes de que muriera, que tenía que acceder al mundo industrial, porque Fe y Alegría forma a muchos campesinos. En Mérida tuvimos un internado, pero

¿qué le sucede al campesinito? le enseñan las técnicas agrícolas pero prefiere la gran ciudad, se deja deslumbrar enseguida por la Universidad de los Andes y, como esta bien formado tiene éxito y egresa como medico, ingeniero, pero sale a engrosar el ejército de desocupados. Sin embargo, el tecnológico como se va a fomentar dentro de la ciudad, como empresa pequeña o corporativa de varios, que va a tener éxito, espero que no vaya a tener esos problemas. Ahora de las escuelas bolivarianas no me atrevo a dar una respuesta porque no las conozco.

### **Universidad Católica del Táchira y educación superior**

Acabo de venir de la décima asamblea de rectores de las universidades jesuíticas en el continente latinoamericano. Somos treinta y tanto, y realmente estamos lejos de ser esa respuesta que quiere la sociedad. Estamos lejos por varias razones. Primero, porque yo necesitaría más jesuitas y no los tengo. ¿Por que se necesitarían más jesuitas? Porque hoy esa visión esa cosmovisión holística, humanística supone muchos años de estudio, supone una formación larga, ya que para darla a los demás es lógico que uno la tenga. En segundo lugar, hacerle entender al muchacho que más allá de las materias que tiene hay otras preocupaciones del ser humano. Yo creo que las carreras han ido empobreciendo el sentido que tiene cada profesión y hoy el muchacho quizás

por lo que ve en la televisión y por la demanda, no quiere filosofía, él quiere instrumentos para salir a la vida práctica y ser exitoso. Es decir, no nos hemos podido quitar ese carate del que hablaba el padre Rivero en nuestras universidades. Yo trato de luchar, trato de que eso se haga, de que él deber ser sea más importante que lo aparentemente real, que lo importante es ser, el ser mas que el tener, el servicio a los demás. Sin embargo, muchas veces es más importante esa ancla personal, del éxito y del triunfo en términos de mercado.

Tengo mis planes para un futuro. Quiero ver como consolidamos esa nueva estructura que facilite la formación de los grandes ideales que debe tener la universidad. Pero a veces las estructuras son pesadas y les cuesta entender que los cambios se realizan a través de personas no de estructuras.

Yo quiero y deseo que la Universidad Católica responda a un ideario que nosotros tenemos para América Latina. Un ideario profundo, donde hemos fijado cuales son nuestras metas, cuales son nuestros retos, cuales son nuestras necesidades y cuales son nuestras proposiciones para la sociedad latinoamericana. Pero, creo que me falta mucho por hacer.

### **Asamblea Nacional de Educación e iglesia católica**

Mi primera impresión viene, para utilizar las palabras que están ahora de moda, de la legitimidad de esa asamblea. Esa asamblea no fue

legítima, y al no ser legítima no identifica las necesidades de la comunidad educativa venezolana. Es una asamblea de compromisos políticos que no han tenido fuerza, ni pasión, ni imagen para coger vuelo. Entonces es más de lo mismo y por ahí no vamos a ningún sitio. Mientras no nos reformemos cada uno de nosotros, todas las demás ideas serán papel mojado.

No sé que habrá hecho la iglesia al respecto, pero yo personalmente creo que es poco lo que nos ha dado esta asamblea. Esto debe venir de otra parte. La educación hay que repensarla. ¿Quién la repiensa? Pues, los hombres audaces, quienes tienen la visión intelectual de saber a donde debemos ir, el método.

Hoy es tanta la información, tantos los medios que tiene hoy el ser humano para acezar a la información que hemos perdido el sentido, el punto de referencia. Si antes en la ciudad barroca, existía la iglesia como punto de referencia hoy no tenemos punto de referencia. La información es tan abrumadora que uno no sabe cuál es de peso, cual no es de peso.

Una educación que no tenga el valor, los valores trascendentales del hombre, como ser humano, como ser corporativo y como ser de un mundo globalizado, pues no tiene nada que hacer. Yo parto de este supuesto, el joven a la hora de pisar la universidad tiene que tener un equilibrio, primero, entre lo que yo llamo la racionabilidad lingüística, es decir, tiene que dominar el lenguaje,

si no domina el lenguaje ¿cómo va a dialogar con la ciencia? ¿Cómo va a tratar de traducir la ciencia?; segundo, de la racionabilidad matemática, que no es el mero sumar sino que es, ver el alma de los números, que hasta son musicales, para que nosotros entendamos que tenemos puntos de referencia concretos y que están en la matemática, tercero, la racionabilidad tecnológica, ya que hoy tenemos que aprender a manejar tanto instrumento. Precisamente, el instrumento no es bueno, ni es malo, nosotros lo hacemos bueno o lo hacemos malo y eso requiere también una adaptación mental; cuarto, la racionabilidad humana o humanística que le enseñe a este joven que todas esas racionabilidades deben estar regidas por un profundo humanismo, el hombre, la familia, el amor, la felicidad, la paz que generalmente no se tiene. Entonces la armonía de todas estas racionabilidades, es lo que debe construir el nuevo bachillerato, antes de entrar a la educación superior y yo creo que la famosa asamblea no se preocupó demasiado de ello.

### **La ciencia y la tecnología en Venezuela.**

Yo soy nivel III del programa de Promoción del Investigador (PPI), en el Estado Táchira. Esto me cuesta grandes sacrificios, por ejemplo para mantenerme. Es que hay que hay que publicar mucho en 4 años. Primero para acceder uno tiene que tener treinta publicaciones, para acceder al máximo nivel uno tiene que tener 36 publicaciones

de las cuales 18 tienen que ser internacionales y, para mantenerse ahí hay que publicar por lo menos 4 libros fuera de Venezuela en esos 4 años, es decir, un sistema duro. Yo veo en el área mía, en el área de las ciencias sociales que nos hemos empobrecido enormemente. ¿Por qué nos hemos empobrecido? Porque para acceder al PPI, hay que ser doctor y ya automáticamente mucha de nuestra gente está descartada.

Creo que la primera gran dificultad es el doctorado, porque el candidato entra con la promesa de que va a hacer el doctorado, primera cosa. Segunda cosa, la gente se ha acostumbrado a un facilismo enorme. Nosotros tuvimos que enviarle a los rectores una carta para que en las Universidades supieran que es un trabajo científico. Allá nos llegaban artículos de periódico, o sea las cosas más insólitas. Tercero, muchos consideran al PPI como un sobresueldo. PPI 3 seremos como 20 en Venezuela...poco!...es poco!. Sin embargo, los doctorados se han puesto piratas. Antiguamente el investigador nato se cuidaba mucho y procuraba sacar un libro en dos o tres años. ¿Qué hace ahora? Como tiene competencia, pues un capítulo lo publica allá, no lo publica como libro, otro capítulo lo publica en otro lado, entonces va decreciendo la calidad porque hay unas exigencias que fundamentalmente son buenas, pero que en la práctica no resultan así.

Al PPI le haría falta un compromiso mayor por parte de las Universidades y un diálogo de las

Universidades. Diálogo que yo quise propiciar mientras estuve en la comisión de calificación, de forma tal que no dividiéramos y subdividiéramos, ...porque sucede que las Universidades han organizado su propio PPI, en donde al buen docente se le califica. Me parece muy bien, pero eso es otra cosa. Tú puedes tener un buen docente que no investiga, lo cual es lamentable pero es una realidad. Lo que planteó es que, si es un buen docente, para ser considerado como tal, debería ser un investigador. Claro está, que de ser un mal investigador y un mediocre docente es preferible que sea un excelente docente. Pero, en la investigación debería haber más exigencias de las Universidades, además que para ciertos cargos, se tendría que ser PPI 1, PPI 2, ó PPI 3; en los Consejos de Desarrollo Científico y Humanístico también.

¿Cuál es la mayor dificultad del PPI? Muchas veces publicar en el exterior. ¿Cómo te das a conocer en el exterior? Sales a los Congresos y tienes una buena ponencia. Entonces ¿Quiénes salen al exterior? Siempre un grupito muy reducido, los mismos, algunos buenos y otros que van a pasear, eso crea desaliento en las Universidades. Pero, para mí la principal objeción sigue siendo el doctorado. Por eso yo creo que en Venezuela tendremos que llegar a doctorados que sean aceptables y que después el personal docente pueda salir a hacer un postdoctorado, porque tal como está hoy la situación económica no lo permite.

Tú te vas con una beca o crédito de Fundayacucho y eso es una tragedia, muchos se tienen que devolver porque no les llega el dinero. Vivir con dificultades en el exterior, no te lleva a producir porque estás pensando, más si estás casado, qué van a comer tus hijos, que va a comer tu esposa. Yo pienso que debería haber más postgrados de nivel dentro de Venezuela y que después, bueno, el que triunfe que se le invierta en postdoctorados, donde tú ya se tiene la seguridad de que la persona hizo la maestría, hizo el doctorado, es decir, tiene capacidad para triunfar en la vida.

### **PPI y desarrollo e la investigación en Venezuela**

La Universidades también se convierten en esclavizadora de sus hombres y a veces es necesario ese control externo. Es importante para decirle a la Universidad ...mire, este es un señor que trabaja, que ustedes lo tengan ahí apartado, eso es otra cosa. El hecho que exista una instancia superior donde uno pueda ir y demostrar quién es con hechos, porque ahí no valen las palabras, sino los hechos, es saludable. Lo que hay que hacer es fomentar más el PPI en todas nuestras instituciones de Educación Superior, con sus desventajas, pero creo que son más los beneficios que los inconvenientes.

### **Ciencias duras versus ciencias sociales**

En la actualidad el mayor esfuerzo en la investigación nacional debe centrarse en las

denominadas ciencias duras. En el PPI eso ha derivado en serias disputas, ya que quienes pertenecen a las ciencias duras miran con desprecio a los que pertenecen a las denominadas ciencias blandas. Para salir un poco de ese punto ciego, yo me he cansado de decirle a mis colegas ¿ustedes creen que es fácil elaborar un concepto de justicia? ¿Ustedes creen que es fácil elaborar un concepto de paz social? Porque ellos creen que las Ciencias Sociales es hacer poesía, que uno se sienta y dice sin más lo que debe decir. No, así como ellos tienen el avance de la ciencia, las ciencias sociales tenemos la prosperidad del género humano, la felicidad del género humano; ustedes deshumanizan, nosotros humanizamos y eso es mucho más difícil de lo que ustedes piensan, porque lamentablemente los conceptos de justicia se vienen empobreciendo. Mucho más brillantes eran en la edad de oro del imperio español, los conceptos de justicia y el modo de acercarse al ser humano que los que tenemos hoy. ¿Y por qué sucede esto? Porque ustedes nos han impedido ser, lo que debemos ser..

Si nos hace falta soñar, nos hace falta tener perspectivas para poder elaborar un mundo mejor, porque el mundo envejece rápidamente y cada generación tiene el derecho a diseñar su propia civilización, su propia forma de vivir la vida, la felicidad, el amor, a través de los valores eternos, y eso es tarea de todos.. de científicos, ya sea científicos puros y de científicos sociales.

### **Jubileo 2000**

Eso es un sueño. Ojalá que las naciones entendiéramos que si queremos vivir en paz en este mundo. Creo que si no condonan las deudas seguiremos siendo esclavos de un endeudamiento que se hizo irresponsablemente y que no la podemos pagar. Yo creo que la autoridad moral del Papa es significativa para que por lo menos los estados, si no toda la deuda busquen una fórmula para atenuarla. Alguien tiene que levantar la voz y creo que cuanto más autoridad moral tenga mejor será. Pero definitivamente esto es una condición indispensable para que podamos despegar; ya que los nos tiene esclavizados en esta pobreza que estamos viviendo, es la deuda externa

### **Iglesia frente a la globalización**

Las conferencias episcopales del primer mundo si están hablando ese lenguaje, lo que pasa es que hoy el mundo se ha vuelto tan laico que ya la opinión de la iglesia la miran con desdén. Dicen estos son una pila de soñadores a los que no le vamos a parar. Sin embargo, la iglesia del primer mundo si es consciente y esta haciendo grandes esfuerzos para ayudar al tercer mundo, no solo vendiendo muchos de los bienes que tiene, sino tratando de influir en las legislaciones. Yo veo que el mundo es sordo, la legalidad nos ha invadido de tal manera que no hay perdón.

**Sacerdote en función de carrera diplomática**

Siempre ha habido. Yo conozco varios que han estado en función diplomática.. Pero después del nuevo Derecho canónico en que a los sacerdotes se les prohíbe la vida política, limita la vida diplomática, aunque esto ha sido una medida más de precaución para actuar a esos niveles. A nivel técnico si se lo permiten, pero a nivel de rango diplomático, pues es más difícil...

**Plan Bolívar 2000 del Gobierno del Presidente Chávez y esterilización femenina**

Yo pienso que eso debe ser un acto consciente del hombre y la mujer. Sin embargo, es necesario precisar que las clases populares, tienen hijos y nunca se han puesto a pensar que puede haber un tipo de control, que les permita tener los hijos que puedan educar. Yo si pienso que hay que tener mayor control de la natalidad. Pienso que sólo pueden venir al mundo aquellos hijos a quienes uno pueda sostener. Es una irresponsabilidad lanzar hijos al mundo sin más. A mí me impresionaba en México la cantidad de niños que viven sin sus familias, solos. Ellos esperan en un semáforo y se ponen en grupos de tres, donde uno lleva la caricatura de Salinas...hacen unas piruetas y bajan a conseguir dinero. Estos son niños que viven en las alcantarillas. Hay que apelar a lo más sagrado del ser humano para que se recorte el número de los hijos. Tener los hijos que se pueda educar. Ahora bien, no estoy de acuerdo con la

esterilización de la mujer así sin más, pues esa mujer puede subir de categoría social y el día de mañana si quiere tener un hijo, resulta que no puede...Estoy en desacuerdo con el método...

## Con ..... Fernando Batoni<sup>4</sup>

(Grupo de Rock Zapato 3)

El movimiento DARK es el que ha influenciado en gran medida a Zapato 3. Dark es oscuridad, ...es sombra...un movimiento oscuro, de personajes de repente un poco siniestros, vampirescos, que hacían del culto a una gran película de vampirismo y a películas...todas de vampirismo. Bandas que le vendían su alma un poco al más allá; ...cuyo canto era nostálgico, desesperado, de angustia. Música un poco tétrica...un poco de angustiosa, con muy buenas armonías de guitarra, instrumentistas muy sencillos, que no eran grandes ejecutantes. Bandas que se armaban rápidamente pero con una puesta en escena muy teatral...velas, ...luces oscuras, rojas, azules, proyecciones en cine...una cuestión que salieron también mucho de las escuelas de arte y de cine en Inglaterra...acompañando la parte musical de la parte visual. A mí eso me llama mucho la atención, yo de hecho soy diseñador gráfico y la imagen es fundamental. La gente cree que el Dark desaparece pero es como más subterráneo, pero tiene seguidores y seguidores en todo el mundo, gente con una imagen muy especial, muy vampiresco y...y una nota muy artística, más allá de ejecución y virtuosismo y con Shows mucho

---

<sup>4</sup> Guitarrista del grupo venezolano de rock **Zapato 3**.

más íntimos con sus seguidores donde proyectan películas.

### **La otra acera**

Hay aspectos del trabajo de Fito Páez que me encantan...pero realmente yo admiro de Argentina el trabajo de Charly García, como ícono del movimiento real musical de Argentina...quien es un tipo que ha entregado su vida en cuerpo y alma hasta llegar a la locura, obviamente por el Rock 'n Roll. No me gusta la música de Miguel Ríos, compartí escena con él en el Festival Iberoamericano del '91, pero también lo respeto como un caballero del Rock. Me gusta lo que hace un ex-menudo que se llama Boby de la Rosa que tiene un trabajo que se llama Vagabundo que para mí es estupendo. Me gusta mucho el trabajo de un Argentino que se llama Calamaro. Andrés Calamaro hace mucho tiempo se tuvo que ir de su país porque no tenía una buena respuesta de su misma gente; residió en España mucho tiempo, volvió y ahora la gente lo recibe y lo adora.

Yo veo a Charly como un superrocanrrrolero. Vivió los sesenta completicos, vivió toda la psicodelia, vivió toda la nota del LSD, o sea realmente ha vivido aspectos del Rock que mucha gente ni conoce, ni se imagina que han existido. Respeto mucho el trabajo de Fito, respeto mucho el trabajo de Charly, voy más a la tendencia de Charly, lo siento mucho más real y más autentico, inclusive que ha sacrificado ganar dinero por otros valores.

Fito Páez siento que ha cedido un poco...sin quererlo juzgar...cada quién es libre de ver la música como le parezca, pero siento mucho más noble el trabajo de Charly...es una apreciación muy personal.

El Blues es el sentimiento para mí musical más real, va directo a Dios y al corazón...el sentimiento. El Blues desde los años lo tocaban realmente a lo que vivían. Y vivían cosas muy terribles, los perseguía la justicia, obviamente todos tenían problemas de droga, pero eran gente muy mal vista, era el estilo revolucionario, es como hacían el Rock'n Roll en los años sesenta. Para mí el sentimiento más real es el Blues y mis influencias más sinceras vienen del blues de los años 30 inclusive, yo oigo mucha música de los años 30 y 40.

### **Marilyn Manson**

Marilyn Manson...me parece un gran artista...en el aspecto de composiciones me gusta mucho... el trabajo de escena retoma muchos aspectos que hablábamos del Dark, de la ola Dark...lo malo es la influencia que él está dando...inevitablemente...y es a lo que íbamos antes...tu estas produciendo influencias y esas son tus acciones, esas acciones traen reacciones...si un chamo por ahí se suicida o sigue tus pasos pero para mal, obviamente que esas acciones las va a pagar el señor Marilyn Manson...eso que él está predicando, eso que él está diciendo...como artista y

como músico me parece genial, no me parece positivo la manera que está enfocando su música y la influencia que esta dando de romper biblias, o sea tu tienes que respetar realmente avatares, o sea un Papa lo tienes que respetar, son figuras entregadas al mundo espiritual que abandonan todo...hay papas corruptos y papas de verdad honestos y sinceros como hay maestros en la India en esos dos aspectos...explotadores existen en todos los aspectos, pero siento su parte a lo que te puedo criticar...su parte musical, artística, de escena me parece muy buena y de hecho el señor se ha ganado varias veces artista del año por la revista Rolling Stones, creo que tiene un buen planteamiento, creo que es una banda de verdad pisando el milenio con toda la locura, el desequilibrio, la confusión del milenio, es una banda bandera de todo eso, ahora espero que surjan bandas con sentimientos de repente un poco más bonitos por decirlo de una manera hasta cursi que también hagan ahí el equilibrio, pero es una banda que es necesaria, en su momento tuvo bandas como Alice Cooper ó Black Savage, hacían lo mismo, se maquillaban igualito, inclusive pisaban de repente en un escenario un pollo o hay un Show famoso de Ossy Osborne que entra una vaca y cruza el escenario y la dinamitan en la mitad del escenario, cosas tan terribles como esa, eso ha venido pasando desde hace mucho tiempo. Marilyn Manson retoma todo eso y lo traduce a un lenguaje más contemporáneo, pero es uno más de los hijos

de esta cultura de locura y de desequilibrio y de confusión que vivimos todos, que para los devotos de la India se llama Kali Yua, Era de Hierro, era de confusión, de engaño, es una era terrible, pero es la antesala de algo mejor...pero hay que vivir eso, es como...una guerra es terrible, pero lo que viene después de la guerra es reflexión, cordura, sentimientos de unión ...es lo contrario ...

### **Nuestra búsqueda**

De cosas terribles está llena el mundo. Sería obviamente muy entendible y muy sencillo cantarle a la situación política, económica, al hambre, a la prostitución, a la guerra eso ya está ahí, la gente lo conoce, la gente lo vive diariamente, yo no me escapo de eso. Hay momentos que tengo para pagar la renta y poner gasolina al carro y hay veces no lo tengo, hay momentos que puedo comer muy bien y a veces tengo que comer arroz integral de repente una semana. Yo siento...el trabajo de zapato 3 un poco como una misión, como decir las cruzadas. Nosotros nos la jugamos el todo por el todo. Cuando tenemos recompensa económica obviamente es bienvenida, porque en un mundo material hay que vivir obviamente a través del dinero, pero la búsqueda de nosotros es un poquito más profunda; va más allá de eso...de hecho sentimos que nuestro paso en este mundo es temporal y no muere con la muerte como considera la gente.

### **La muerte dura un segundo**

Para mí la muerte dura un segundo, dejas esta ropita que tienes acá, este traje y pasas a otro cuerpo, a otra entidad viviente y simplemente el alma está perdida y está buscando como regresar a su hogar....Mucha gente tiene conciencia de eso a cierta edad, otra gente después, otra gente después de muchas vidas, pero todas las personas en un momento dado de su vida van a reflexionar y van a decir:...o sea que yo tengo un alma y hacia donde va el alma...tiene que ir a buscar a Dios. Entonces buscando eso uno trata de buscar acciones que traigan reacciones obviamente positivas, cada acción que tú haces trae una reacción, si es positiva va a traer reacciones positivas, si es negativa reacciones negativas...si lo que quieras es joder a la gente, fregar a la gente, traicionar, engañar...obviamente tus reacciones van a ser terribles, a lo mejor las vives con este cuerpo...a lo mejor en otra vida naces tullido y no sabes por qué y le dices a Dios por qué me hiciste así, pero a lo mejor estás pagando una reacción de otra vida sabes?...a lo mejor en una vida fuiste un explotador, un gerente muy terrible o un Rey muy terrible y en otra vida pagas lo contrario ves?...es así, es la ley del karma.

Dentro de mis condiciones como devoto Krisna, no como carne, no comemos animal o ser vivo, no matamos animales, porque toda esa reacción, ese sufrimiento que vive ese animal en la muerte, todos esos pesares los vas a tomar tú. El

bien está en tu conciencia, mientras más cercano este a las condiciones que ha puesto Dios, Dios hablando como un término universal, no estoy hablando de Krisna, ni de Alá ni de Jesucristo.

Dios es una entidad superior que controla las cosas y cada cultura la llama de una manera diferente, pero a la final todo es el mismo camino.

Hay sentimientos que obviamente en el mundo material que vivimos nosotros se ven como muy bajos, por ejemplo...ser humilde...Tu ves un barrendero despectivamente, él está haciendo su servicio y realmente tiene el mismo valor del tuyo, pero en el mundo espiritual los servicios más bajos son los más elevados;...o sea el que barre un piso, el que le limpia los pies a su maestro espiritual, el que está en las condiciones que parecieran ser las más denigrantes del mundo material son las más elevadas en el mundo espiritual. Es al revés, es como un espejo...es al revés ...

Obviamente el suicidio es un camino...de salir a veces de ...de los agobios del mundo y de la desesperación. No es el camino correcto y en ninguna religión está bien visto, pero siento que existe. Yo he pensado muchas veces en eso en momentos de desesperación, pero si he conseguido siempre el camino para tomar y solucionar las cosas y sé por metafísica que la solución de un problema trae inclusive dos problemas nuevos. Muchas veces si uno se desapega de las preocupaciones del mundo material, los agobios del dinero, del trabajo, el cansancio físico, la pareja que te puede exigir...si

uno un poco se desprende de eso uno es realmente más feliz, porque hay una búsqueda que es más importante que todo eso.

### Dios y la pobreza

La pobreza es una condición terrible de este mundo, eso no existe en otros lugares. Aquí existe y la padecemos mucho, en muchas ocasiones y obviamente hay que comer para vivir, este cuerpo hay que alimentarlo, gracias a Dios el Alma es trascendental y eterna, uno de repente deja el cuerpo y cree que se acabó la vida y esa alma de repente va para una entidad viviente más elevada y luego de repente tienes una vida más cerca de Dios y más alegre, pero el hambre es terrible...o sea es terrible.

Siempre hemos tenido una relación gracias a Dios respetuosa, toda la vida hemos tenido suerte, inclusive cuando nos hemos querido ir de un sello disquero hemos tenido la facilidad de conseguir las cartas de libertad mas sencillamente que otras personas que tienen a veces...inclusive casos de demanda y legales...hemos tenido que pagarle dinero a disqueras para irnos...nuestra ultima ida de Polygram-Universal tuvimos que darles ...primero nos estaban pidiendo 15 millones de bolívares por irnos de ahí después lo pudimos bajar a 7 millones con...discutiendo y cuestión...o sea les quedas debiendo inclusive...eh...pero ha sido sana, hemos vivido el boom de los 80 que fue muy positivo para los artistas nacionales cuando estaba

obligatoriamente implementado el 1X1 ...es necesario en un país que no tiene identidad propia, un país que no valora a sus músicos, a sus artistas, su potencial hay que ponerle a ellos como el 1X1 para que realmente por lo menos escuchen y puedan juzgar, porque a veces quieren hasta juzgar sin escuchar Okey?. Y también hemos vivido la formación de todo el mercado discográfico, nosotros cuando empezamos a tocar no habían disqueras que grabaran Rock 'n Roll, no habían tarimas buenas para tocar, no habían sistemas de luces y de sonido, tocábamos en plazas donde había monte, una vaquita por aquí , era todo muy bonito pero no había la infraestructura técnica y se fue a punta de trabajo y de esfuerzo creando un mercado, creando la compañía, exigiendo para que la compañía...técnicas de sonido, luces...se pusieran las pilas, compraran buenos equipos, vieran un buen mercado, las disqueras también se dieron cuenta que cuando tocabas 10 veces y se llenaba un lugar...decían aquí está pasando algo...es una realidad y cada quién le toca lo que cosecha, eso es así...

#### **EI 4-F**

En las dos intentonas golpistas nosotros estuvimos por ahí...preocupados, pensando qué iba a pasar . A veces uno tiene dudas si un régimen militar está de acuerdo con el Rock 'n Roll ...a veces estilos como el Rock 'n Roll se pueden ver como revolucionarios y de hecho lo son, por protestar

ante cosas con las cuales no está de acuerdo una juventud...un sector de la población. El Rock tiene esa misión, igual que la salsa inclusive. Preocupados por ese aspecto de uno querer tocar y de repente que no te dejen...un régimen dictatorial que te impongan algo, pero al final la música ha existido siempre y los artistas siempre han sido respetados , inclusive en las dictaduras y Zapato 3 no es una banda que se ha identificado con una bandera política, nuestros sentimientos van al amor.

### **Legalización de la droga**

Pudiera ser positiva...la legalización de la droga. Por lo menos le haría la guerra al mercado negro del narcotráfico, eso es tan sencillo como eso, esos grandes productores de droga multimillonarios que se han hecho a través de eso, que tienen imperios, inclusive con ejércitos con equipo bélico, se debilitarían a cero...es una cuestión que es muy difícil decir si sería la solución correcta o no, si eso sucede lo veremos en unos diez años qué pasa, inclusive a lo mejor hasta la gente se aburre si la cuestión es legal, por que a la gente le gusta también la malicia de...lo que no se puede hacer es lo que quieren hacer ...a lo mejor la legalizan y la gente está feliz y no se mete nada por ahí...pero hay ciertas drogas que son más sanas que el alcohol que se legalizó en los años 20 después de toda la recesión...el alcohol es terrible...la adicción al alcohol, al tabaco es simplemente terrible, pero es una cuestión que nadie sabe que será más sano,

obviamente si le haríamos la guerra al mercado negro del narcotráfico durísimo.

### **Odio la modernidad**

Quisiera ser una música inclusive anticuada, yo odio la modernidad, odio que derrumben un edificio hermoso y clásico para que pongan un terrible monstruo ahí, espantoso con un techo que no pasa de 2 metros de altura, odio que acaben con los árboles, me encantan las montañas , yo me crié en el estado Trujillo, mi papá es de Bocono , o sea yo amo el paisaje , la naturaleza, ...Zapato3 le huye...y si de algo es enemigo zapato 3 de algún argumento filosófico real es que somos una banda antimoda ...por inmadurez en algún momento de la vida hemos atendido a la moda, a veces nos gustaba el Hevy, el Rock pesado , bandas muy bellas que andaban por ahí...Led Zepellin, Guns and Roses nos gustó mucho y salió un disco influenciado por eso, pero en este momento en particular somos antimoda , la moda pasa en un segundo , lo que hoy es moda ya mañana ya pasó de moda , pero si tu haces una buena canción eso es para toda la vida ...cualquiera recuerda una buena canción de cualquier época , un bolero hermoso, una buena salsa, eso lo vas a recordar toda tu vida pero una moda ...eso no lo va a recordar nadie ...y la moda siempre es un reciclaje de algo que ya vivimos, entonces la gente cree que está descubriendo el mundo porque se pintaron el pelo de rojo o cualquier cosa y ya en los 60 la gente lo hacía y en

los años 20 habían personas que se tatuaban ya muchísimo el cuerpo y culturas primitivas se hacían ya piercing y quemaduras , tatuajes ...toda la vida eso ha existido lo que pasa es que lo estamos reciclando y reciclando ...

### **El devoto**

Yo soy bautizado católico, mis padres son católicos no son predicantes ni nada. Yo toda la vida realmente fui ateo no? desde chinito me identifique creo con los punk me encantaban y toda la predica punk era anarquía, era no a la justicia, muerte a los 21, esta de verdad una nota sin futuro, sin creencia en nada y de repente empecé por curiosidad a ir a un templo Krishmat cerca de donde yo trabajaba en Caracas me empecé a familiarizar obviamente con los libros de filosofía védica, me cautivo mucho la parte obviamente visual no? el olor a incienso, las flores, la relación entre los devotos que es sumamente amorosa , donde se intenta cultivar a lo que decíamos antes la humildad, aquí no es que el Papa tiene mas jerarquía que un obispo y que el obispo y el obispo que el cardenal, como sea no? aquí todos son menos que el que es menos y menos que el que es menos, de hecho nuestro maestro espiritual dice que él es el sirviente del sirviente del sirviente del sirviente de su maestro espiritual, o sea es una nota que son sentimientos que para el occidental son una locura pero a mí eso me llamo la atención, la estética me llamo la atención, la humildad me llamo la atención, la relación a morosa

no? a mí eso me gusto muchísimo, me cautivo simplemente los pasatiempos de krisna con radanarin me cautivaron mas que los pasajes de la Biblia es una cuestión simplemente personal no? y de repente estaba con un maestro espiritual en frente y dándome iniciación de repente nos pidió que le hiciéramos una música y le compusimos una canción, de repente nos invitó a un festival a que tocáramos y tocamos y realmente siempre he tenido un interés por la nota oriental igual que budista pero esto es una nota realmente directa y muy humilde porque el camino para llegar a dios ni siquiera es directamente a través de dios sino a través de la persona que mas quiere dios que es su amante que es redaman, entonces es una nota como que demasiado humilde, a través de radaman es que vamos a llegar a krisna. Yo no estoy pidiéndole a dios nada , ni diciéndole ayúdame a pasar el examen, ni a salir de la crisis económica, la nota mas bien es dar. Dar para recibir, se dice que krisna es como un espejo no? que si tu acercas una mano se te refleja una mano, si acercas la mano con el brazo también si acercas todo el cuerpo tienes todo ese reflejo, mientras más des mas vas a recibir , es así de sencillo

Mi mantra es el mas elevado que hay. Es el Mahamantra que dice are krishna hare krishna krishna krishna hare hare hare ramo hare ramo ramo ramo hare hare que es simplemente es un juego de amor entre krishna y radarane donde el la

llama y la busca y el lo llama y lo busca a él no?  
eso es todo.

Mi compromiso con la gente hacer buenas canciones y mi compromiso con la gente es respeto no? respeto mutuo y yo espero de la gente lo que un trata de dar no?. A veces tu vas por la calle y te ofende alguien y tu dices porque no? si uno realmente no esta en esa actitud no? simplemente por tu imagen de repente a alguien le cae pesada no? pero debe haber un respeto, una tolerancia, debe haber madurez para eso, tenemos que alejarnos realmente de la ignorancia no? . Pero yo espero recibir de la gente lo que yo transmito no? y yo intento transmitir sentimientos para mi de justicia fundamentalmente.

### **La batería de palabras**

Batoni responde con sinónimos a un conjunto de palabras que se le sugieren: En algunas ocasiones, pasa de los sinónimos a las frases o incita a un debate.

**Venezuela: progreso**

**Locura: el mundo es una locura**

**Dios:amor**

**Derechos de autor: ojalá y nos cuiden**

**Chávez: Chávez es una esperanza**

**Droga: una condición mas del mundo material.**

**Grammy: un reconocimiento que se da  
esperamos que sea bajo términos de justicia**

**Triciclo: una banda local San Cristóbal que tiene mucho tiempo participando y que y que sé que nos han hecho homenajes muchas veces a canciones de zapato tres y yo con mucha humildad en este momento les doy las gracias.**

**Bakunin: perdón.. no sé que es**

**Literatura: literatura conocimiento**

**Papa: una persona obviamente divina**

**Ali Primera: un cantor del pueblo**

**Kosovo: uno de los aspectos terribles y lamentables empezando el siglo xxi que pueda vivir la humanidad**

**Putas: otra condición del mundo material**

**Niños: también podemos decir que es esperanza no?**

**Reverón: Es mi artista favorito plástico no? y siento que reúne todas las cosas que esta diciendo no? popular, humildad, locura, todo enfocado en un solo sentimiento que era crear y acompañado obviamente siempre de su pareja no? una relación amorosa infinita que fue lo más bello de la vida de Reverón o Juanita**

**Picasso: Otro artista no? que también vivió la locura pero vivió en carne propia no como Reverón el éxito y el reconocimiento.**

**Comunista: yo no creo en el comunismo**

**Adeco: una de las cosas más CARIBE de la política venezolana**

**Bala: Entrada de bala, bueno bala una manera de morir**

Pesadilla: **yo tengo a menudo pesadilla , cuando me meto a un ascensor tengo pesadilla**

Rosado: **color psicodélico**

Manu Chao: **un artista popular que le canta realmente a las necesidades. Un tipo muy humilde**

Dinero: **el peor enemigo de la humildad**

Éxito: **otro enemigo de la humildad**

Buenos modales: **necesarios no? pero obviamente depende de la condición de tu vida no?. Si vives una vida difícil, afectada atacada, traumatizada es muy difícil tener buenos modales y no se pueden juzgar muchas personas, pero es necesario obviamente para convivir, vivir en armonía hacen falta esos elementos**

Simón Díaz: **bueno un valuarlo obviamente nacional y tanto como Alí primera tanto como charly García una vida totalmente dedicada a la creación y al rescate de los valores de un país**

Amor: **el sentimiento más real que yo he sentido**

Pecueca: **(risas)... mal olor no?**

Ego: **para los devotos una de las cosas más terribles no? el ego te elimina el camino más sencillo de llegar a dios**

## Con ...OMAR HURTADO RAYUGSEN<sup>5</sup>

### **Un país posible**

Nosotros vemos que el proceso constituyente hasta el momento tenido avances significativos. Lo primero que queremos destacar es que compartimos la denominación de *proceso constituyente* porque creemos que esto más allá de la elaboración de una Carta Magna. De allí la importancia de crear conciencia de la necesidad de confrontación de ideas.....conciencia en torno a las necesidades de la transformación en una sociedad que ejerza plenamente sus derechos, que cumpla a cabalidad sus deberes. Es importante que se haya rescatado la cultura del país posible. Nos parece importante que sectores hasta ahora marginados de la concentración y participación de los beneficios del sistema político, económico y social hayan sido rescatados.

Es importante destacar la participación de educadores a todos los niveles que van desde maestros rurales de aula hasta personas que han desempeñado y aún ejercen destacados cargos de dirección a nivel universitario, participando a plenitud en el debate.

---

<sup>5</sup> Ex-Vicerrector de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

### **Compromiso Educativo**

Nosotros hemos entregado a la Comisión de Educación de la ANC una propuesta a nombre del Vicerrectorado de Docencia de la UPEL, donde destacamos que hay principios que no pueden ser renunciados: el principio del Estado Docente, el derecho a la educación para todos, el acceso a una educación de calidad, la incorporación de las amplias mayorías venezolanas excluidas al sistema educativo formal, la adscripción de las instituciones de educación a todos los niveles a un sistema educativo que privilegie el proceso de creación de posibilidades instruccionales, de elaboración de textos, de incorporación de nuevas técnicas. ***En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador hemos asumido con prudencia institucional, que va mas allá de los intereses individuales, la participación en este proceso y, hemos dicho la formación docente debe tener rango institucional. El compromiso que se asume, es el reivindicar la escuela pública.***

### **La problemática de la Educación**

Muy a nuestro pesar tenemos que reconocer que entre los actores institucionales e individuales que participamos dentro del sistema educativo existe resistencia al cambio. Tenemos que reconocer que las instituciones educativas que deberían ser abanderadas de los cambios, como resultado del desmontaje de lo nacional, el

desdibujamiento de una conciencia patria, ha tenido buenos cultores. Al extremo que el esquema político nacional que funciona a través de la nomenclatura de los partidos nacionales, dentro de las instituciones educativas superiores, aún se ha desdibujado más. Es decir los partidos que actualmente están en quiebra, aún en el esquema educativo, tienen una presencia más disgregaria, que constituye un indicador de la resistencia al cambio. Hay que impulsar la vinculación de los dirigentes con la comunidad. Contra lo que se cree, nosotros no pensamos que el referéndum sea un elemento que estorbe. Se debe profundizar ven la reelección entre el elector y el elegido. Se debe incluir el referéndum revocatorio, para aquellos elegidos que se desdibujen con respecto al elector.

### **El nuevo año escolar ¿Cambio Educativo?**

El inicio del año escolar el 16 de septiembre, es el rescate de una tradición. Nosotros formamos parte de una generación que asistía con alegría a las aulas, en los dos turnos, sino que inclusive utilizábamos parte del feriado de fin de semana para pintar las aulas, arreglar el jardín. Nos parece importante que se resalte esta tradición. Hay cosas que se deben rescatar de la escuela pública tradicional.

Pero más allá, de rescatar la fecha de inicio del año escolar, el doble turno escolar, reparación de aulas, incorporación de más jóvenes a la

escuela....nos parece que se debe insistir en los programas., en la reformulación curricular que identifique al estudiante con los grandes procesos tecnológicos, el gran desarrollo con las habilidades lógico-matemáticas, lengua y escritura con la identidad patria, con su historia. Es importante rescatar planteamientos como los del maestro Aníbal Ponce, de rescatar la educación para la vida.

### Familia

La educación es un proceso global. La educación no se dirige sólo al individuo. El individuo es por supuesto sujeto y objeto, de un proceso cada vez más complejo en la medida que avanzamos. Pero además, en la educación se reflejan las características de la sociedad y, lamentablemente nosotros tenemos una sociedad que se ha preocupado demasiado por la rentabilidad: cuanto invierto, cuanto tengo, cuanto obtengo. Eso ha ocasionado que el viejo cuadro de la familia, donde el papá tenía tiempo de ocuparse de las preocupaciones de los hijos, donde la madre tenía tiempo de atender profunda y afectivamente a sus hijos, se haya quebrado. Un mundo laboral cada vez más competitivo, más inhumano y en el cual la mujer - madre está plenamente incorporada, es a nuestro pesar un cuadro que afecta la familia.

Las sociedades avanzadas que se nos pretenden presentar como ejemplos son un buen indicador de eso: del armamentismo, de la

violencia, de niños asesinos, nos muestran el desdibujamiento de lo humano. Nosotros tenemos que buscar rescatar la familia como centro de integración, la sociedad como cuerpo gregario. Tenemos que rescatar el Estado dedicado a atender al ciudadano.

La verdadera revolución educativa debe colocar en el centro la participación familiar en los cambios educativos.

### **Sindicalismo magisterial**

Creemos y somos partidarios de la presencia del movimiento laboral organizado, pero ello no nos lleva a negar la existencia de una deformación del movimiento sindical. Lo hemos dicho con mucho respeto a nuestros compañeros de estudio e inquietudes que hoy hacen vida en el gremio. Nosotros no hablamos de los gremios, sino del gremio, del sindicato, de la asociación; porque entendemos que no tiene sentido esa multiplicación, ese archipiélago de gremios. Pedimos que se revise las organizaciones gremiales y nos permitan construir un gremio único. Eso lo tenemos que resolver nosotros y no la constituyente. Tenemos que resolver la estructura del sindicato y revisar qué es lo que consideramos conquistas laborales. Que ganamos con alcanzar un salario, que aún antes de recibirla, ya la inflación lo ha devaluado. Creemos que el movimiento sindical debe llamarse a reflexión.

### **El tema de los niños de la calle es nuevamente devorado por el silencio**

Es cierto que los primeros planteamientos tanto del Presidente Chávez, como de la primera dama valorizaron mucho el tema de los niños de la calle. Ese planteamiento ha venido perdiendo, como presencia en el discurso de los altos personeros del gobierno. Nosotros entendemos que eso es producto del proceso que ellos enfrentan. Estamos hablando de un país que se ha enfrentado a una fuerte campaña de desmontaje de los nacional, donde el ciudadano se le ha estimulado para una especie de dejar hacer, para vivir en una sociedad como gaseosa.

El tema de los niños de la calle no ha perdido vigencia. Si algo sirve para indicarnos que no estamos en la mejor sociedad, son los niños de la calle, los niños trabajadores y el anciano mendigo y pordiosero. Es el reflejo de un desmontaje del estado con profunda orientación social, ocurrida durante las últimas décadas. Esa complejidad existe.

Pero nosotros, desde la UPEL no hemos abandonado esa esfera de acción. Nosotros tenemos un programa de pedagogía social, que lo orientamos en convenio con el INAM, cuya denominación suponemos que va a cambiar con la nueva ley de atención integral al adolescente. Con ese programa lo orientamos en tres direcciones fundamentales. Primero, conjuntamente a través del Convenio Andrés Bello, formando a hermanos de

otros países. En segundo lugar el desarrollo de un programa de docentes en servicio, orientado al personal que trabaja en el INAM, que no queremos que se comprenda como apoyo a la represión, sino en su profunda dimensión humana y pedagógica. Y tercero, estamos arrancando con un programa de postgrado y de pregrado de docentes en el campo de la pedagogía social.

Pero junto al marco de nuestra acción pedagógica, tenemos un convenio con el INAM y, cuando ellos logren adaptar sus estructuras a la nueva legalidad, nosotros vamos a comenzar una acción en los centros de mayor conflictividad.

Tenemos además un programa, resultado de unos terrenos que nos donaron en San Fernando del Guapo, Estado Miranda de semilleros bolivarianos, que le hemos presentado a la primera dama, para obtener todo el beneficio de la Fundación del Niño, para reeducar a los jóvenes, con pero con conciencia nacional para fundamentar la construcción de una sociedad más justa, donde ellos, que han sido las grandes víctimas, no sigan siendo los permanentemente excluidos.

Este programa aspiramos extenderlo a todos los Institutos Pedagógicos de la UPEL.

### **Homosexualidad y formación docente**

Nosotros hemos tenido que desarrollar algunas políticas controversiales en este sentido. Tenemos una confrontación con la universidad y el movimiento de defensa de los portadores de SIDA,

ya que tenemos dentro de nuestra política de admisión la exigencia de un despistaje de HIV. Esto lo hacemos con mucha responsabilidad, porque tenemos programas de formación en educación física y preescolar, que conllevan en su ejercicio profesional, contacto corporal, con niños y jóvenes.

### **Gabinete Ministerial y UPEL en la prospectiva**

Algunos hemos sido privilegiados al proponerse nuestros nombres para ocupar altos cargos en el gobierno. Pero, hemos dicho que nuestro mayor compromiso es con la universidad. En lo personal no descarto esta posibilidad. De hecho, varios docentes de la UPEL ocupan altas responsabilidades en el Ministerio de Educación.

## Con ... Agustín Blanco Muñoz<sup>6</sup>

Al iniciar el diálogo la presencia del pensamiento de Pío Tamayo se hace presente, acompañado entre papeles, libros y pinturas por el viejo Ho Chi Min, el Che y un ambiente que mezcla la firmeza de los comunistas del 28, la utopía de los rebeldes del 60, el Poder Joven de los setenta con la verticalidad revolucionaria de la Cátedra Internacional Pío Tamayo, que durante los ochenta y noventa ha realizado una labor fundamental en la reconstrucción de nuestra memoria histórica. Se inicia la conversación con el tema de mayor actualidad política nacional.

### Proceso Constituyente

El Proceso Constituyente venezolano, hasta hoy es un rotundo y completo fracaso, a la luz de los acontecimientos que se han dado. Desde los inicios de instalación de esta Asamblea, por su composición, el nivel político, ideológico, doctrinario que en la misma está presente, pero fundamentalmente dada la falta de objetivos de este movimiento genéricamente llamado Chavismo, no hay claridad en cuanto a lo que persigue como revolución inédita, pacífica y democrática. Este movimiento no sabe hacia donde va, no sabe que es

---

<sup>6</sup> Docente-Investigador de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

lo que quiere, se mueve en medio de la generalización, como sucede cuando señalan que nos encontramos en un proceso revolucionario. Claro, importaría saber que es lo que entienden por revolución, que es lo que están transformando y que es lo que vamos a transformar. Podemos decir que en Venezuela no se ha experimentado ningún cambio que no vaya más allá de los nombres y las firmas. Ha habido, por supuesto, algunas acciones que pueden considerarse interesantes, vale decir también positivas, que no significan transformación de la estructura económica, política o social de este país. Se pueden considerar como positivas, que en un momento dado se quitaron las líneas telefónicas o los celulares, o que se vendan algunos aviones de los múltiples que tenía la burocracia.

### **El Contralor**

Se puede decir que el proyecto Bolívar 2000 es de interés. Sin embargo, preocupa lo que está planteando el contralor y, es que no hay un control, y al parecer hay un gasto que hasta cierto grado puede ser un vilipendio, al gastar y gastar, sin mayor orden, ni concierto, ni planificación. Tiene que preocupar, porque uno no sabe, uno no conoce cuales son las líneas estratégicas que se persiguen con el movimiento, no sabe que es lo que están entendiendo por revolución, la que quieren hacer. Ese es el gran problema.

### **El enigma**

Ese es el enigma en el que estamos muchos. Tampoco es una conmoción, porque esta significa un movimiento cada vez más acelerado y, cada vez más dinámico, más activo y que realmente las cosas comienzan a moverse. Los trámites en los Ministerios son los mismos que en el pasado. El personal que trabaja allí se comporta de la misma manera, usted va con el mismo miedo de siempre. Claro uno no puede culpar a un gobierno de ocho meses, pero es necesario decir que abajo no se siente el cambio, en el medio no se siente el cambio.

### **La ANC**

En la Constituyente hay grupos, grupúsculos e incluso gentes de la misma tendencia política con posiciones distintas. Este movimiento es incoherente e inconexo. Le falta precisar su objetivo. Este movimiento por la vía que va, se encamina hacia la producción de un estadio más del desconcierto, el desconsuelo y la desesperanza nacional. Debo observarle que una cosa es el chavismo el 6 de Diciembre de 1998 y otra cosa el 29 de Septiembre de 1999. Hay mucha gente sufriendo el desencanto. Vengo de una reunión donde todos eran Chavistas y, producto de una realidad concreta, señalan si esto es el chavismo no lo queremos.

### **Autonomía Universitaria**

En esta Universidad (UCV) presidida y dirigida por un Chavista, confeso y militante como Trino Alcides Díaz, está avanzando en la privatización. Ya acaba de aprobar el Consejo Universitario, el día 2 de Agosto, la vigilancia privada para los estadios y el gimnasio cubierto, como plan piloto para avanzar la privatización de toda la vigilancia universitaria. Y la pregunta es ¿dónde queda la autonomía? ¿dónde queda la institución que es capaz de gobernarse por si misma, garantizarse y darse su orden? ¿Dónde quedó la ascendencia universitaria, si tenemos que acudir a parapoliciales?. Hay no queda esto. Hay un Convenio de esta universidad con el Ministerio de la Defensa y ya está establecida una oficina que podemos calificar de paramilitar en esta universidad. No es que nosotros no participamos, no queremos colaborar o nos opongamos a apoyar el desarrollo del proyecto Bolívar 2000, que aprobó el consejo universitario. Pero no podemos estar de acuerdo en que venga la militarización de la universidad y que sea la fracción militar la que quiera también dirigirnos. Esta aún muy fresca lo que a sido la historia militar de represión con sectores como el universitario.

### **No jugamos al fracaso de este gobierno**

Pensamos que jugar al fracaso de este gobierno, es jugar a algo muy peligroso. Pero, tampoco podemos jugar a un supuesto triunfo del pueblo, que en realidad es el triunfo de otras

cúpulas. Con el hoy Presidente, cuando conversamos para la realización del libro sobre él, discutimos lo que es una visión distinta de hacer una gestión gubernamental apoyada en las grandes mayorías, apoyadas en el pueblo, apoyada en la pobreza. Hoy día no hay esa inspiración. Hoy día hay la convicción a seguir comportándose como representantes del pueblo, los elegidos, los dioses los libertadores. Los caudillos aquí, más allá las mayorías simples observadoras, gente que hay que representar, porque no se pueden representar a sí mismas.

La participación de las mayorías es algo que los *grandes representantes* inscritos en la vieja historia, no están interesados. Al margen de esta participación, tanto la constituyente, como el actual régimen, se convierten en algo más de lo que ya conocemos.

### **Caracterización del gobierno de Chávez**

Hasta el día de hoy el gobierno de Chávez no marca ninguna diferencia esencial con el cúmulo de gobiernos que han habido hasta el presente. Ni siquiera en los esquemas económicos. Seguimos con el proyecto liberal burgués, el mismo apego al neoliberalismo, bajo la premisa del capitalismo bueno.

No estoy pidiendo socialismo ya. Lo que estoy pidiendo es que nos sinceremos ya, saber a donde vamos. No digamos que esto es una revolución. Es

un gobierno más del capitalismo, con todos los pactos neoliberales, que intenta como mejorar en cierto modo la situación de las mayorías venezolanas.. En ese sentido es que hemos señalado, que si no hay cuadro de participación, no hay una mejoría.; de modo que estamos como atrapados en esta situación, en este momento.

### **La oposición venezolana.**

La perspectiva de la izquierda venezolana debe comenzar por definir la plataforma político ideológico que vamos a adscribir. Que tenga partes de Gramsci, de Mao, de Fidel, de Marx, de Camilo Torres.... eso no importa. Pero vamos a fijarnos un supuesto ideológico - político. No basta decir como Chávez, yo soy Bolivariano. Chávez elude el compromiso político ideológico, porque eso hoy en día paga dividendos. En un mundo del fracaso del muro y de la posmodernidad, paga dividendos el practicismo, no el pragmatismo; porque no hay compromiso con ninguna ideología. No soy comunista, pero tampoco soy anticomunista. Ni socialista, ni dictatorial.

Para la izquierda la dispersión nunca fue igual. La ANC es la mejor expresión. Allí hay un solo partido en apariencia, pero como señalo Ceressole, es en realidad un saco de gatos, que llevó a Ceressole a aconsejarle al Presidente que se olvidara del saco de gatos y se dedicara a crear un partido militar, que es lo que ha hecho, teniendo como punta de lanza el Plan Bolívar 2000. En este

momento no hay ninguna intención del señor Presidente en ponerse al frente de profundizar un partido como V República. Quinta República (MVR) le importa muy poco, lo que al le interesa es el partido militar.

### **Escuelas Bolivarianas**

Ahora le dan una interpretación. Esto no tiene sentido, citar a Fidel y Bolívar en todas partes y darle a las escuelas una definición que no es correcta. ¿Lo Bolivariano viene dado por que le den las tres comidas y por que hay dos turnos?.

Ahora hay escuelas bolivarianas y las que no lo son. Increíble. Como medio grosera. Quienes estamos en docencia sabemos, que no es verdad, porque no hay maestros con nueva preparación. El Ministro de Educación daba una señal, al hablar de un nuevo maestro para trabajar en las escuelas Bolivarianas, con doble turno, es decir doble trabajo, y un bono de compensación, que les estimulaba a dejar sus segundos trabajos. Quien va simplemente a pensar en eso.

### **Oposición de izquierda**

Hablar de ello, es hablar de mucho de vacío. Yo he explicado mi teoría del vacío que es distinta a la del vacío tradicional, donde se decía que había un vacío de poder. Donde la clase dominante en el poder está actuando, no hay vacío de poder. Yo

hablo de vacío en otro sentido, donde llega un momento donde las actuales estructuras políticas, partidos políticos, la dirigencia, la doctrina tradicional se agota. Y en ese agotamiento del modelo político y sobretodo después de febrero de 1989 comienza a percibirse aquí un gran vacío, una gran soledad de líderes, partidos, de posiciones.. y ese vacío lo viene a llenar el entonces candidato Hugo Chávez. El no tuvo oposición. El colectivo social pueblo, entendió el fracaso de las opciones tradicionales y entendió que había una sola opción. Una opción que surge el 4-F, que pasa por un fracaso militar, se intenta darle el premio a uno de los que se inscribió como solidario en ese momento como fue Rafael Caldera y lo que sigue no puede ser el regreso a los que ya estaban estigmatizados como derrotados: Ad y COPEI. Correspondía darle la oportunidad a una gente que venía de otros sectores, un emergente. Así es como surge la figura de Hugo Chávez.

Este es un momento muy retador para el análisis y la comprensión, porque no se puede jugar aquí con poderes de izquierda o de derecha. Hay un factor que en cierto sentido es nuevo y, es el factor espontaneidad. Espontaneidad en la cual la gente comienza a ver la quiebra del modelo de planchas de zinc y a percibir la esperanza del cambio, de las planchas de zinc por casitas, comida, muchas cosas buenas. La gente se unió al mensaje anti corrupción, el mensaje patria, el mensaje bolivariano.

Por lo tanto, esa oposición que se pueda forjar ya no puede ser de izquierda, es de derecha sino que vamos ir estudiando el signo de esa oposición, porque ya estamos viendo sectores que se están devolviendo. El 6 de Diciembre ya no existe como aquella cuestión plenamente mágica, nunca vista materialmente.

### **No soy anti - chavista**

Soy un analista que hace su oficio de historiador. Ahora, un historiador comprometido, eso si es cierto, y como tal hay cuestiones críticas, no jugando al fracaso de este intento; la razón: no puedo adscribirme a que vuelvan AD y COPEI. Esto es lo que yo he definido la teoría del atrapado. Y allí estamos mucha gente, que no quiere a AD y COPEI, pero no le gustan las cosas como están ocurriendo. Uno les dice su opinión, pero no quieren agarrar nada. De hecho, lo que pasa es que el Presidente no es afecto al pensamiento crítico. En gobiernos como este, quienes no tenemos la vocación de cállese la boca no tenemos espacio.

### **Crisis en el campo militar**

Ustedes vieron el caso de, un militar mano derecha del Presidente que no aguantó el mando paracaidista y se lanza con una política contraria y, el caso de Martínez Ochoa, destituido, al cual se comenta que va a ser sometido a juicio por un desfalco millonario. Sin embargo, las acusaciones

en torno a Ochoa dicen que han pasado a un lado porque, él se llevaría en los cachos a unos cuantos militares que están hoy en día, en el séquito militar. Le estoy hablando de cuestiones gruesas y le estoy dando signos conjuntamente con las denuncias del contralor de lo que son los factores de corrupción y la presencia de la vieja política, que no acaba de ser nueva, sino que sigue siendo la reproducción del puntifijismo con otros nombres.

### **Perdonando cabezas, llegarán el día en el cual las cortarán**

Joel Acosta Chirinos señala que están perdonando cabezas, pero entonces, llegará el día en el cual cortarán cabezas. En esas cosas uno no puede apoyarlas. Ahora, las cosas en este país, vistas con la precariedad política, ideológica y doctrinaria, se le quiere decir a la gente, se está con nosotros o contra nosotros. A pesar de ello, el Presidente Chávez dice que bienvenida la crítica. Bueno, uno puede entender que se respeta hasta el punto de escuchar, pero no de digerir. Mis diferencias parten de la poca participación popular impulsada por el Presidente en funciones.

### **PDV**

En este momento están hechando manos a mediadas que no habían sido planificadas. A los siete meses se dan cuenta que el que tienen la

frente de PDV era otro Giusti. Les llevó siete meses para entender que no había salido Giusti de allí, de PDVSA. Entonces saca al Giusti II y, mete a un señor que habla de revolución. La primera medida snobista que anda recorriendo el mundo es darle 3000 millones, que comienzan a quemarse el próximo mes para reactivar la economía, para beneficio del sector poderoso. Los precios del petróleo traerán a la botija miles de millones que también podrán ser destinados a las medidas populistas, de carácter transitorio.

### **Después de aprobada la Constitución**

Van a cambiar el viejito libro blanco, por un librito amarillo. Y el librito amarillo es un poquito más grueso. La nueva constitución es una gran mentira en el mundo de las consultas y, hay alguna gente que se han prestado para eso. Otros no, bueno amén, que no hemos sido consultados para nada. Ya ese es el camino que sigue esto.

Que puede haber de nuevo: esencialmente nada. De una definición que cambie la estructura del estado, podemos olvidarnos de ello. Ellos tienen razón, es igual que tarden 3 o 6 meses.

### **Petardistas:**

En este gobierno se están multiplicando lo que en tiempos de Gómez se llamaron los petardistas, que eran personajes encargados por los jefes para

encender los petardos y celebrar la llegada del Presidente. El petardista otro tradujeron en el gran jala bolas. En este momento hay el jalabolas el comodines, que no quieren ser críticos.

### **La Relación del gobierno con la Academia**

Muy mal. Al principio hubo ofrecimientos, por que aquí el principal problema de los colectivos es la situación económica, presupuestaria. Hubo ofrecimientos que se iban a honrar todas las deudas...y, hay están. La situación económica en la Universidad es grave y no se sabe hasta donde pueda llegar esa situación. Hay un distanciamiento progresivo entre el gobierno y la universidad.

Estas universidades tienen un problema presupuestario, pero no escapan al problema burocrático como todo el país. La universidad podría marchar con la mitad de profesores actualmente en nómina.

### **El Ministerio de Ciencia y Tecnología: La gran incógnita**

No manejo el esquema del nuevo ministerio. No voy más allá de saber lo que mencionó el Presidente y las que ha aportado el señor ministro. Uno no tiene elementos para forjarse una opinión. Presumo que va a ser bueno y creo dentro de la ley general que rige la sociedad en este momento que puede ser una instancia más de burocracia, y no

creativa que realmente impulse la investigación. Realmente, si es como CONICIT, hasta el presente, estamos mal. CONICIT es una instancia burocrática, altamente atrasada, acartonada, donde se comercializa el hecho investigativo.

## Con... CARLOS LANZ RODRÍGUEZ<sup>7</sup>

### El reto: POLITIZAR LA PEDAGOGIA y PEDAGOGIZAR LA POLÍTICA

En el marco de las actividades de presentación del Proyecto Educativo Nacional y de consulta a los maestros, alumnos, padres, representantes y comunidad en general sobre su contenido, encontramos al Profesor Lanz en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio de la UPEL. Carlos Lanz es el Coordinador de la Constituyente Educativa, Proyecto Bandera del Ministerio de Educación en la actual coyuntura educativa nacional. Luis Bonilla conversó con este constructor de sueños. En el desarrollo de esta conversa, como le gusta denominarla, Carlos Lanz ofreció un panorama amplio de los cambios en curso y la perspectiva político - educativa.

#### **Constituyente y Proyecto Educativo Nacional**

Inicialmente habría que aclarar que los cambios educativos que están ocurriendo en el país, no son solo los expresados en los articulados de la Nueva Constitución. En nuestro caso, desde la perspectiva del Proyecto Constituyente Educativa se trabajó siempre con una doble lectura. Una, lo que es propiamente el trabajo jurídico constitucional para elaborar la nueva carta magna y por supuesto la base jurídica del proyecto educativo y, segundo, el propio proyecto educativo, entendido como un proyecto político-pedagógico que involucra una

---

<sup>7</sup> Sociólogo. Coordinador del Proyecto Educativo Nacional (PEN)-(2001), Coordinador del Programa de Redes Educativas MECD (2000), y de la Constituyente Educativa (1999).

visión de la educación en la perspectiva del cambio global que propone un nuevo país y una nueva educación.

Nosotros trabajamos durante mucho tiempo en estas dos lecturas. Esto nos llevó a hacer proposiciones de carácter técnico-jurídico de cara a la Constituyente, pero que fuese el resultado de una visión de país, de educación y de proyecto educativo innovador; que deberá desarrollarse por supuesto en otro tipo de órgano legal o estructura jurídica como la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente y el resto de reglamentos y resoluciones ministeriales vinculadas. Por eso hay que ver una cosa vinculada con la otra. El Proyecto Educativo Nacional en la perspectiva de su concreción jurídica en términos constitucionales y otras leyes orgánicas u ordinarias así como en la reglamentación específica de la materia. En esa dirección las perspectivas son de cambios bien esenciales con relación a la gratuidad de la enseñanza, la defensa del Estado Docente con respecto a una serie de aspectos particulares relacionados a lo que implica el ejercicio de la profesión docente, el reconocimiento de condiciones de trabajo y de vida. Además, los aspectos que tienen que ver con la educación privada, es decir la confrontación, el combate contra la privatización y la mercantilización de la educación que venia tomando cuerpo en los últimos tiempos. Esto se revierte en la medida que la educación

pública se haga de calidad, logre niveles de excelencia docente o de tipo pedagógico y eso es una función esencial en la cual se inscribe el Proyecto Educativo Nacional.

### **Los cambios y la Soberanía Cognitiva**

Las perspectivas de cambio son de carácter político y pedagógico, muy asociados a la idea de participación y la implicación de los ciudadanos, que se refieren a los principios de Democracia Directa como son elecciones directas de los dirigentes, rendición de cuentas, revocatoria del mandato, las formas de organización y participación ciudadana. Entendemos que la educación está estrechamente vinculada a eso en la medida que trata de crear o de generar nuevos espacios y de empujar una nueva cultura política. En términos propiamente pedagógicos eso involucra una nueva didáctica política, una pedagogía política en la medida que se entiende que no es el uso instrumental de la manipulación propagandística a través de los medios, sino que se trata de una relación consciente del ciudadano responsablemente asumiendo sus compromisos, que es lo que denomino **LA SOBERANÍA COGNITIVA**. Asocio que la soberanía política es insuficiente si no pensamos con cabeza propia, democratizamos el saber, teniendo acceso a la toma de decisiones no solo de tipo remedial o ejecutando políticas, haciendo tareas, sino también elaborando propuestas, participando en la

confrontación respecto a propuestas políticas, pedagógicas o de cualquier otra naturaleza social y, eso implica de alguna manera lo que en otro momento hemos denominado **DEMOCRATIZAR EL SABER**. Eso implica en materia educativa, que las políticas son elaboradas con los actores esenciales (docentes, alumnos, padres y representantes, comunidad) con base a una profundización democrática.

### **La metódica de la Constituyente Educativa**

La Constituyente educativa rescata esa metódica participativa de construcción colectiva porque reivindica la posibilidad de una real soberanía cognitiva, al implicar a todos los actores educativos no sólo en la fase de ejecución sino en la de elaboración, diseño y planificación del proceso educativo. El paradigma sobre el cual se construye la nueva cultura política, reflejada en la Constituyente Educativa implica la participación integral, que ataca la seudo participación que se caracteriza por involucrar a los actores solo en la fase de la ejecución de políticas, reservando la fase de elaboración, diseño y planificación a elites o grupos especializados. Cuando un actor educativo, como el docente o el alumno participa en la elaboración de propuestas curriculares, de proyectos educativos de diferentes signos, plantea cambios en la formación docente o la gerencia educativa, está asumiendo tareas o funciones que

estaban reservadas a grupos de expertos, personas que monopolizaban el conocimiento para establecer relaciones de poder muy definitorias. Este es el corazón de todo planteamiento de cambio que se propone para los cambios estructurales, como un ataque a la división social del trabajo. No basta con cambiar hombres sino que se ataquen las raíces, la génesis del problema.

Cuando nosotros hablamos de soberanía política asociada a la soberanía cognitiva, estamos planteando que una democratización del saber contra el monopolio y la jerarquía del saber, en contraste a lo que plantean los intelectuales tradicionales; contra la confiscación del saber, contra la expropiación del que hacer político en manos de una élite de partidos, una élite burocrática.

Democratización, democratización del saber, participación, son términos encadenados no solo como redes cognitivas sino como redes prácticas. Estos elementos sustantivos, están presentes en todo lo relacionado al nuevo Proyecto Educativo Nacional. De hecho estamos de cara a un proyecto emancipatorio.

### **Los cambios como continuidad de procesos histórico - sociales**

En cuanto a los referentes que se toman como punto de partida para diferenciar nuestra propuesta, como la Asamblea Nacional de Educación (ANE), el Foro Educativo y otros eventos realizadas por lo que

se denomina como sociedad civil, es necesario precisar que nosotros rebasamos esas propuestas. No por simple radicalismo o una simple diferenciación, sino que las otras propuestas no tienen unos objetivos estratégicos claramente definidos con unos sujetos, donde se reconozcan los intereses, los conflictos que están atravesando el proceso educativo. En los referentes antes mencionados se ignoran las relaciones de poder, los elementos de dominio. En consecuencia se dan como en una especie de vacío ideológico, se despolitiza el proceso con cierto grado de ingenuidad y de escamoteo de lo que puede ser la presencia de la dominación, ya sea partidaria, de los sectores económicos, de los grupos monopolistas, del entramado del status político que siempre ha estado asociado a la partidocracia y al puntifijismo. Nosotros identificamos plenamente a estos actores, a las contradicciones implícitas de poder y de dominio y, denunciamos, ubicando su determinación en la formulación y desarrollo de políticas educativas.

Tampoco partimos de la nada. Reconocemos que en Venezuela se han realizado algunos esfuerzos por marcar rumbos a un cambio educativo, sin embargo se han visto limitados al carecer de significación de tipo político revolucionario, al haber sido formulados en una especie de vacío ideológico, de eclecticismo en el terreno de clases, étnico o de las capas sociales involucradas. Ello le ha permitido a las clases

dominantes, proponer como en una especie de comodín, políticas de clase como la privatización de la educación o a quitarle papel protagónico al Estado Docente.

### **El Nudo crítico del cambio educativo está en las definiciones de carácter político**

La reforma educativa del pasado reciente, tiene aspectos progresivos de carácter teórico, metodológico, pero tiene vacíos respecto al sujeto y a las relaciones de poder existentes en el hecho educativo. Hay cambios curriculares que si no se inscriben en una visión de poder caen el simple pedagogismo, en el didactismo. Una caracterización del cambio social y del cambio en las relaciones de producción, de dominio, ya sea vinculadas a la explotación de trabajo, a la opresión política o al dominio cultural es clave para un proyecto educativo. Es clave para un proyecto social transformador. La propuesta curricular precedente no asume de ninguna manera un ataque a fondo a la explotación del trabajo, al dominio cultural o a la opresión política, sino que se va por el camino del pedagogismo entendido esto como una teoría del aprendizaje independiente del contexto, del sujeto, de la problemática social. Incluso las propias tesis sobre la interacción constructiva que algunos sectores han venido reivindicando, que no reconoce sujetos sociales concretos, llámeselos etnias, clases, capas sociales, género; que no ubican la problemática que

confrontan, que no determinan el contexto en el cual se dan esas relaciones de poder, eufemísticamente le sirve más bien de cobertura a los sectores reaccionarios. Se cae en una especie de eclecticismo donde todo es interacción, todo es constructivismo. Pero, ¿dónde están los sujetos?, ¿Cuál es la problemática?, ¿dónde está el contexto?. Una pequeña ausencia que en este caso es dilemática.

Reivindicamos que en la educación hay poder, como decía Michel Foucault. Esto implica un ataque a esas relaciones de poder, democratizando el saber. Sostenemos además, en el mejor sentido gramsciano que la escuela es un espacio contrahegemónico en la construcción de una nueva dirección intelectual y moral. Por ello decimos que es necesario POLITIZAR LA PEDAGOGIA y PEDAGOGIZAR LA POLÍTICA.

### **Educación pre-militar y militarismo**

Es exagerado hablar de militarismo como resultado de la extensión de la instrucción militar a la educación básica, cuando en el marco del actual proceso podemos ir a una confrontación con intereses de diferente naturaleza. Por ello, la preparación premilitar es indispensable si nos atenemos a los peligros reales que se ciernen como resultado de la confrontación con intereses foráneos, con intereses de sectores dominantes. Acusar de militarismo los procesos de extensión de la educación premilitar, equivale a despolitizar el

proceso y convertirlo en simples cambios técnicos. La formación militar es indispensable en cualquier estrategia de poder. Mas bien lo veo en la perspectiva de democratizar un saber en los sectores populares.

### **La Cuestión Sindical**

El Proyecto Educativo Nacional reivindica la democracia sindical. Esto plantea la reunificación de las estructuras sindicales y rebasar las fronteras de las luchas reivindicativas en términos estrictamente economicistas e incorporar los aspectos académico docentes. Es decir, estamos pensando en la necesidad de construir nuevas estructuras sindicales que superen el sindicalismo tradicional.

Reivindicamos el sindicalismo clasista, de carácter revolucionario, pero hay también una lectura del sindicato como organización. En mi caso reivindico la visión consejista. Vengo planteando la democracia obrera desde la perspectiva de los consejos. Considero que mucha gente tiene una visión incorrecta al atenerse a las estructuras sindicales, cuando por sus funciones económicas desprovistas de sentido político estratégico, pueden promover una capitulación ante otras posibilidades de organización, que luchando por reivindicaciones económicas y pedagógicas promuevan una nueva forma de participación.

Ciertamente estamos por la unificación. Pero la unificación podría ser un error si no se

democratiza la vida interna con una visión más amplia de la actividad gremial. Porque se podría unificar la burocracia y los vicios, convirtiéndose el remedio en algo peor que la enfermedad. En mi caso concreto, en lo personal, propongo un modelo basado en los consejos obreros, a través de la democracia directa o la acción directa, que partiendo de lo económico, fundamentada en un proyecto político, sea capaz de rebasar las estructuras burocráticas. Se procura reivindicar el protagonismo de base, la derrota del vanguardismo y la superación del parlamento, el partido y el sindicato.

### **Los paradigmas**

Lo que está en discusión es afectar las relaciones de poder montadas en la división del trabajo, organizarse de otra manera o buscar otras formas de intervenir. Esto tiene que ver con los paradigmas, la forma como se produce conocimiento, la forma en que se toman las decisiones, las formas de intervención de los sujetos-actores en la resolución de problemas. Podrían señalarnos que volvemos a la utopía, que esto es anarquismo, ya que hay mucha gente que asocia esto a las ideas anarquistas ya que el anarquismo no reconoce formas de organización centralizadas. Yo sostengo que hay explorar nuevas formas de organización de las comunidades, de los sectores populares, que partan de una profilaxis burocrática. La burocracia se refiere a la

estructura de la organización, el burocratismo se refiere a los procedimientos y la burocratización es el desafío de la práctica cuando en la organización aparecen las prácticas caudillegas, de sustitución de los actores, del sujeto.

### **Universidades**

Yo puedo referirme a lo que concierne a la Constituyente Educativa y al Proyecto Educativo Nacional. En este sentido es necesario destacar que los cambios y transformaciones en las universidades son inevitables, como parte de un proceso general de grandes cambios estructurales que hay que hacer en la educación. Por ello, es necesario impulsar con fuerza la Constituyente Universitaria en el terreno académico, en el campo organizacional en áreas como lo que sería el co-gobierno, así como en las áreas financiero administrativas en la perspectiva de lo que denominamos la Renovación Universitaria en sus diversas acepciones.

En el caso de los institutos universitarios y las medidas tomadas alrededor de ellos, estos institutos de carácter privado, que más centros de educación eran empresas con una clara orientación mercantil lo que se ha hecho es una operación de elemental decencia pública y no caracteriza una política de intervención, sino que debe ser visto en la perspectiva de colocar un freno al mercantilismo.

Lo que sí está planteado es profundizar la autonomía académica con una exigencia de

rendición de cuentas sobre las ejecutorias realizadas en las universidades. Por ejemplo, es necesario revisar los estatutos electorales de muchas universidades que contienen mecanismos de elección retrógradas, de segundo grado. Se requiere un control paritario sobre el uso de los fondos públicos en las actividades universitarias. Podríamos augurar que se avecina un proceso de commoción en las universidades, no por una intervención gubernamental sino porque los sectores más avanzados de las universidades estamos obligados a impulsar un proceso de transformación, una especie de renovación universitaria donde vamos a rescatar las banderas del cambio, dentro del papel protagónico que ha realizado el movimiento estudiantil y los sectores profesionales de avanzada. Ciertamente en las universidades hay que hacer una Constituyente Universitaria.

## Con DOMINGO ALBERTO RANGEL<sup>8</sup>

Acudió puntual a la cita. Una vez que nos obsequió un ejemplar de su libro **LA CRISIS HOY**, Domingo Alberto Rangel accedió a dialogar. A continuación el texto de la conversación con uno de los hombres de excepción de la política del siglo XX a quien le correspondió asumir posiciones controversiales en las ultimas cinco décadas del siglo. Para el autor constituyó un honor conversar con, alguien quien sin dobleces se identifica como defensor de la Revolución Cubana, amigo del Che Guevara, admirador de las Fuerzas Armadas Revolucionarias Colombianas, simpatizante de la causa Palestina y militante comunista convencido del enorme potencial y calidad de los que están escribiendo los militantes revolucionarios norteamericanos en el presente. Despues de acompañar por todo el país al Presidente Chávez cuando llamó a la Abstención Electoral, asume su ruptura con el líder de la intentona golpista del 4-F como principista al decidir el Teniente Coronel incursionar en la contienda electoral. En la conversa dejó clara su posición crítica sobre el proceso actual que vive la sociedad venezolana.

### ¿Cuál revolución?

Aquí no se han subvertido los mecanismos del andamiaje dominante. El Estado venezolano sigue intacto, las Fuerzas Armadas de hoy son las mismas que existían cuando el gobierno de Caldera, cuando Pérez Jiménez. Chávez en realidad no ha subvertido nada. Los mecanismos de la dominación no sólo están en pie, están intactos. Chávez lo único que ha liquidado es una manera de

---

<sup>8</sup> El Doctor Domingo Alberto Rangel (DAR) es el representante de mayor tradición de la corriente abstencionista-antisistema en Venezuela, con más de tres décadas de militancia y prácticamente durante toda su vida a estado inscrito en la corriente histórico social por el cambio.

controlar el país, el régimen bipartidista. Pero esta era una manera muy particular y no necesariamente eterna que tienen los intereses dominantes para controlar los países. En muchas naciones, entre ellas Francia, Inglaterra, Alemania ... el régimen bipartidista ha cambiado de liberales y conservadores, a socialcristianos y laboristas, etc., eso es todo. La dominación seguirá utilizando un modelo bipartidista. En el futuro bipartidista en Venezuela estará liderado por una parte por el Chavismo y por otra las fuerzas que se reorganicen alrededor de los constituyentes que asumieron la conducción del NO a la Nueva Constitución.

De modo que Chávez no tiene absolutamente nada de revolucionario. Él implica un cambio pues ni los Adecos ni los Copeyanos seguirán gobernando, pero los intereses sustanciales están intactos y saldrán intactos de esta experiencia "bolivariana".

### **¿Marxismo?**

Bolívar era un liberal, como lo fue Robespierre en un momento dado y en otro momento como lo fueron los Girondinos. Bolívar ni siquiera fue un hombre radical dentro del pensamiento político de su época. ¿Qué era lo radical cuando surge históricamente hablando, Simón Bolívar? Lo radical era el Jacobinismo. Si bien Bolívar comenzó siendo Jacobino muy joven, pero luego fue derivando hacia posiciones de Derecha y haciendo suyos todos los postulados de los Girondinos.

En Venezuela se ha creado una especie de leyenda sobre Simón Bolívar, que lo ha convertido en el centro de todas las tendencias políticas. La derecha o la Izquierda levanta el pensamiento de Bolívar de acuerdo a sus necesidades o apetencias. Por ello yo creo que ha llegado la hora de hablar claro sobre Simón Bolívar, pues no se puede ocultar o deformar o contrabandear ninguna etapa de la historia nacional. Si somos analíticos tenemos que serlo con toda la historia nacional y no podemos saltarnos arbitrariamente la etapa Bolivariana para evitar incoherencias como las que estamos mencionando. Esto no significa que se le irrespete sino que quiero destacar que la imagen de Bolívar debe ser objeto de un análisis racional.

### **Chávez y la Revolución Cubana**

Muchos movimientos y tendencias en América latina que no tienen nada que ver con la revolución en términos socialistas, sin embargo coinciden con el proceso cubano en un aspecto que es importante la defensa de la soberanía nacional. El problema del proceso revolucionario cubano como de todos los procesos de liberación de los países del tercer mundo, es que toda revolución en esta zona del planeta implica un proceso patriótico, nacionalista, aunque no lo quiera y un aspecto radical, jacobino, bolchevique, como se quiera llamar. Esto es especialmente expresivo en el caso de la revolución cubana, que tiene dos vertientes: una patriótica, nacionalista por la cual hereda los ideales de José

Martí y una tendencia radical, revolucionaria por la cual hereda los ideales de Marx, Lenín, de Mao, de todos los grandes revolucionarios.

Como la revolución cubana mantiene y seguirá manteniendo esas dos vertientes y, en cierto modo la vertiente patriótica, nacionalista se exacerba más en la medida que el enemigo de esa revolución sea el imperialismo yanqui, en esa misma medida movimientos nacionalistas como el Chavismo encuentran un terreno común con el inmenso caudal que significa la Revolución Cubana, pero esto no implica una evolución hacia la otra vertiente, la marxista.

### **El asunto del Partido Revolucionario o Militar.**

Yo creo que Chávez no tiene ninguna confianza en el MVR, ni el PPT, mucho menos en él MAS. Esos partidos que han acompañado a Chávez en distintos momentos son deplorables. Entonces Chávez ha optado, siguiendo los consejos de Ceresole, que en buena medida es su ideólogo de antecámara. Siguiendo esos consejos Chávez ha optado por construir un partido a través del denominado Proyecto Bolívar 2000, al frente del cuál ha colocado a puros militares retirados o no.

Chávez ha tenido mejores experiencias a través de su carrera política con los militares que con los civiles. Porque ¿Quiénes fueron los militares para Chávez? Los que conspiraron desde la primera hora con él, los que corrieron los riesgos,

los que organizaron un movimiento clandestino dentro de las Fuerzas Armadas, los que establecieron los primeros contactos con el mundo civil y los que finalmente irrumpieron el 4-F y posteriormente. En cambio los civiles en gran medida son unos oportunistas que llegaron después cuando vieron que el festín estaba ya servido, es decir, que Carlos Andrés Pérez se venía abajo derribado por las sacudidas que significaron el 4 de Febrero y el 27 de Noviembre de 1992. Entonces, es obvio que Chávez tenga más confianza en los militares que fueron los de la prueba dura, los de la lealtad, los del riesgo compartido. No quiero decir que todos los civiles son oportunistas, eso sería calumniarlos, pero allí hay alta cuota de oportunistas, de los cuales Chávez no debe tener la más mínima confianza. Los utiliza como es natural, pero sin ninguna confianza.

### **Las diferencias entre una situación revolucionaria y la actual etapa.**

No estamos al borde de un cambio revolucionario. ¿Dónde están las fuerzas revolucionarias en Venezuela?. Si me señalan un núcleo, un grupo, un movimiento un partido revolucionario ya consolidado, probado, ya templado, que tenga vínculos con ciertos sectores de las masas, que sea capaz de movilizar algunas zonas de masas en determinadas regiones del país,

yo diría coincidiría con quienes así piensan sobre un momento revolucionario en el presente.

Pero en Venezuela no hay ninguna fuerza revolucionaria capaz de darle un vuelco a esto. Además, en Venezuela hay que quitarse la venda que pueda cubrirnos los ojos: aquí el enemigo no es el negrito Claudio Fermín, ni el loco Olavaría, esos son simples títeres, simples payasos que mueve el enemigo, las clases dirigentes en el tinglado de la vida. El verdadero enemigo en Venezuela es el Imperio Norteamericano y el primer factor de poder lo entraña el embajador de los Estados Unidos de Norteamérica en Venezuela. Y, en un momento en el que el imperialismo tiene inmensas ventajas sobre todo en el Caribe, a mí parece que no tiene ningún vínculo con la realidad afirmaciones que señalan que estamos al borde de un cambio revolucionario.

### **Revolución Pacífica**

Yo no creo que sea posible una revolución democrática pacífica. La Revolución Democrática y Pacífica no pasa de ser un slogan electoral del Comandante Chávez. La violencia es la partera de la historia. Pueden sucederse cambios adjetivos. Pero, cualquier cambio sustantivo en una sociedad que comporten un cambio de las estructuras sociales y sobre todo de la dominación que se ejerce sobre la sociedad en su conjunto. Para que sucedan estos cambios sustantivos la violencia revolucionaria es un vehículo necesario.

### **Revolución en los Estados Unidos o Europa**

El desmantelamiento de la URSS con sus consecuencias en sectores políticos europeos y lo acontecido durante todo este siglo en los Estados Unidos no hay fuerzas revolucionarias. De todo esto hay que extraer una lección, el movimiento revolucionario mundial no puede depender de ninguna potencia, independientemente que esta se llame socialista.

### **Intervención en Colombia**

Hay muchos que se rasgan las vestiduras denunciando la posible intervención militar norteamericana en Colombia, cuando está ya viene ocurriendo. Acaso ¿quienes creen ustedes que fueron quienes derrotaron a las fuerzas del *Mono Jojoy* a comienzos del año pasado cuando intentó tomar por asalto Bogotá, la capital de Colombia? Pues aviones norteamericanos de última tecnología que atravesaron los espacios aéreos de las Repúblicas americanas e inflingieron una importante cantidad de bajas a este frente de las FARC. La intervención ya se está dando ante el silencio de la mayoría.

## Con ... Alexander Moreno<sup>9</sup>

### **El principio Juche**

Juche en Coreano quiere decir con nuestras propias manos. Es el nombre de la Filosofía de Kim Il Sung, quien es el líder histórico de Corea que liderizo la resistencia antijaponesa de 1910 hasta 1945, que es el periodo de dominación atroz, criminal, salvaje, genocida de los japoneses en contra de Corea. Los japoneses convirtieron a Corea en una colonia, bastante inhumana, lo cual es reconocido incluso por los mismos japoneses, hoy por hoy. La resistencia nacional de los Coreanos estuvo liderizada por Kim Il Sung. Ayudó al triunfo, la derrota japonesa en la segunda guerra mundial. Allí comienza la construcción de la patria coreana por Kim Il Sung. Entre 1950 y 1953 vino la otra invasión, no menos cruenta por parte de las fuerzas norteamericanas. Intervino China y La URSS en defensa de Corea. La paz del mundo estuvo en un hilo. Dos y media bomba por cada habitante recibió Corea durante este breve periodo.

Los Soviéticos firmaron un armisticio que implicaba la división de la patria Coreana y el retiro de todo extranjero. Los rusos cumplieron, los chinos cumplieron, pero los Estados Unidos no quisieron salir. No sólo no han querido salir sino que incrementan todos los años su presencia militar. El

---

<sup>9</sup> Profesor Jubilado de la UPEL-IPB. Se considera militante internacionalista de la revolución Koreana.

rencor con los Soviéticos por haber firmado a espaldas de los Norcoreanos un armisticio, llevó a Kim Il Sung a construir una filosofía política propia que se fundamentase en el hombre y el nacionalismo. Se habló así de tres revoluciones: tecnológica propia (con sus propias manos) ideológica y nacionalista.

La Revolución Norcoreana no se declara marxista como tal, sino Juche. La ideología Juche es humano céntrica, antropocéntrica. El hombre todo lo puede, el hombre es el dueño de la naturaleza, el hombre es el centro del universo, el hombre tiene un espíritu creador que todo lo puede. La idea Juche habla de conciencia creadora.

La filosofía Juche plantea la convivencia pacífica de diferentes nacionalidades bajo la conservación prístina, clara y esencial de las características propias de cada nacionalidad.

### **El Muro de Corea no ha caído.**

A partir del Armisticio, existe un muro construido por los Estados Unidos que divide la patria Coreana a la altura del paralelo 38. Ese muro esta forrado de punta a punta por todo género de minas y de soldados norteamericanos invasores. La propuesta de la República Democrática de Corea es el derribo de ese muro oprobioso, que se abran las puertas artificiales, que se unifique la patria respetando los dos sistemas: el socialista de Corea del Norte y el Capitalista de Corea del Sur, que se respeten incluso los dos regímenes,

creándose una patria confederada, en la cual eventualmente se realicen incluso procesos electorales, sin injerencia internacional.

Se habló mucho del Muro de Berlín echo por los Rusos, pero nadie habla del Muro Horrible construido por los Estados Unidos para dividir a Corea. Y allí están las fuerzas norteamericanas custodiándolos. Ahora que se habla de la reunificación alemana, ¿por qué no se habla de la reunificación Coreana?. Corea del Norte plantea el estado Confederado del Koreo, una nación, dos sistemas, lo básico una patria unida.

### **La tarea de los revolucionarios**

La tarea de los revolucionarios en cualquier parte del mundo es construir una patria, soberana e independiente y no como en el Programa de Ghota de Marx de construir un solo país. Los Norcoreanos no son religiosos, pero yo diría que viéndolo desde el Occidente, allí se cumple la gran idea de Jesucristo, la idea espiritual de hacer el bien y no mirar a quien, la ayuda mutua, no utilizar el poder para la diferenciación de clases. El cristianismo se da más en esos países que en la Iglesia en cuanto a empresas, traficante de la superstición. Allí el tema religioso como tal, es un tema de cuarta categoría, a pesar de los años y los siglos que duraron militando en ello. Toda esa explosión de pasión de pulsiones, todo ese universo, que representó la religión, fueron volcadas después de la revolución socialista

liderada por Kim Il Sung hacia la construcción de la patria en términos políticos y sociales. Una espiritualidad que fue desviada de Dios al Hombre. Todo ese manantial de calor, de lava de pasión, que ante se volcaba hacia la adoración a Dios, que eran todo un genero de disociaciones y prácticas esquizoide que implica la religión, fue volcado hacia la construcción de una patria colocando al hombre en el centro. Esta fue una decisión dialéctica unitaria de un líder, un pueblo y un partido.

### **Idea Juche y Posmodernidad**

Las cosas están cambiando, evidentemente. Lo que no podrá cambiar jamás es la autodeterminación de los pueblos. El derecho de cada pueblo de ser libre. El anhelo de cada pueblo de ser soberano, de defenderse de las prácticas invasoras desde el punto de vista militar, político e ideológico. Lo actual es circunstancial. Estos envalentonamientos y posición bravucona del Imperialismo, es después de la caída del muro, por utilizar una referencia periodística.. No habrá globalización con comillas o sin comillas, capaz de aplastar la decisión de cada pueblo de darse su propio destino. Vendrán otras formas., otras maneras de enterarse, otros modelos de relación económica, social y política, en virtud que cada uno de los pueblos concreten sus anhelos de soberanía. Los Norcoreanos mismos piensan que las cosas van a variar, que ellos van a desarrollarse a través

de otros esquemas, baja las banderas de la lucha y de la autodeterminación.

Corea como Nación tiene 5000 años, con una cultura propia, con una historia propia, con una historia, por cierto, de sacrificios, de penurias.

### **Globalización y Corea del Norte**

En Corea se han logrado avances significativos en el campo tecnológico y educacional. Les ha tocado vivir situaciones muy duras. Por una parte, la caída del Bloque Soviético, con el cual ellos mantenían una relación muy importante, no de dependencia. No era la relación que podía tener Alemania con la Unión Soviética, ellos estaban en una posición un tanto distinta, pero si les afectó, por la vía de los mercados, etc.. y concomitantemente con ello vienen los desastres: sequías, inundaciones y toda una serie de desastres naturales que les impidió desarrollar sus cosechas y además de eso arrasó con las reservas y apareció incluso... el hambre. Ellos duramente lo admiten.

Ellos han resistido heroicamente. Han recibido ayuda internacional, incluso hasta de los Estados Unidos. La están recibiendo ... y como dicen a Dios rogando y con el mazo dando ... aunque ellos dirán apretándose el cinturón, ahora es el momento de la recuperación por la vía del trabajo productivo... y en eso están. Tienen una ayuda de China y de la parte Sur de Corea. También hay que decirlo, cinco a diez años atrás ocurrieron muchos desastres naturales en Corea del Sur que obligaron a que

Corea del Norte ayudase. Yo estuve allí, en el año 1983 en medio de unos de esos desastres y fueron toneladas y toneladas de arroz del norte al sur. Los norteamericanos, un poco por aquello de hacer leña del árbol caído, quieren después de la ayuda ir a realizar esa operación cacheo que les encanta a ellos hacer con respecto a las bases nucleares. Incluso lo han admitido, hay un visto bueno para que los norteamericanos vayan allá a realizar su revisión, claro en condiciones de dignidad y en eso son radicales. Ellos dicen: si nos invaden desapareceremos, pero con nosotros se va el sur, se va el Japón y se van ellos también. Y en eso, han demostrado ser unos guerreros excepcionales, como en la guerra de Corea.

### **Armas Nucleares**

Corea no firmó los acuerdos contra la proliferación de armas nucleares, porque el espíritu de esos acuerdos está marcado por los intereses de las grandes potencias. En esa racionalidad ellos no entran. Si ustedes pueden venir a revisarnos, nosotros perfectamente podemos ir a revisarlos a ustedes. O es que la justicia de un solo lado. En eso ellos han sido dignamente pudorosos...y que lo sean...que los sigan siendo....la dignidad de los pueblos no está aplastada...hay luces importantes en distintos lugares. Contra la agresión imperialista en cada lugar del mundo se expandirán fuerzas de resistencias, tendidas hacia una justa venganza histórica. Esos crímenes de Estados Unidos no

pueden quedarse impunes. Brotarán contra el terrorismo legalizado, incluso hasta el terrorismo revolucionario. Yo no recomiendo el terrorismo a nadie, pero si entiendo que el hombre tendrá suficiente interés para crear mecanismos que detengan de manera globalizada, de manera concreta aquí, allá y más allá la política imperialista, unipolar que encuentra sus mascarones de proa en las políticas de la ONU, en las políticas de la OTAN y en esa globalización de televisión de armas, de acuerdos y de contra acuerdos.

### **La paz en el Kosovo**

Esos pueblos de lo que fue Yugoslavia tendrán abiertas esas heridas, seguirán siendo sangrantes y el odio con las políticas genocidas de la OTAN y los Estados Unidos continuarán, y tendrán que canalizarse por alguna vía... ojalá y sea por la parte más humana posible, por la parte menos ensangrentada posible.

### **Tigres Asiáticos**

Ese desarrollo de maquila, de Japón, Sur corea, etc., los Norcoreanos sabían que era la expresión de una tecnología globalizada pero con capital como en la metrópolis en el centro. Paralelo a ello, la política de Corea del Norte es "Vámonos a nuestras propias manos y creemos una tecnología propia no dependiente".

## Logros

La educación es el mayor logro de Corea del Norte. Está en uno de los niveles superiores a nivel mundial. Para el año 2003 la aspiración mínima básica es el bachillerato. Todos los Coreanos deberán tener Bachillerato como mínimo.

## Proceso Político venezolano

Yo soy optimista. Pienso que la honda de rescate de soberanía venezolana, ha comenzado, con todos lo vacíos, con todas las áreas no definidas, sé a avanzado bastante. Hoy es un valor que uno puede percibir en la atmósfera nacional el amor a la patria.... la esperanza de que es recuperable... la esperanza de que la corrupción es derrotable.... que no todo está perdido. El ejemplo de Bolívar está siendo nuevamente valorado.

La constituyente delineará las líneas gruesas, pero después vendrán cambios importantes, el adecentamiento de este país. Lo que falta es una honda de liderazgo, de compañerismo, de solidaridad.

La dialéctica da para todo. Si esta situación no logra tomarle el pulso a los anhelos nacionales, a las demandas históricas, vendrán nuevos procesos, inevitables, que no tienen por que ser ensangrentados, pues nuestro pueblo en esa materia ha logrado altos niveles de civilización que contrastan con nuestros vecinos.

## **Con ... la PROFESORA MARUJA TABORDA<sup>10</sup>**

En el marco de las actividades preparatorias para las **XI Jornadas Pedagógicas de Ciencias Sociales en Homenaje a la Profesora Maruja Taborda de Cedeño**, el autor conversó con la homenajeada. El enorme compromiso que implica dialogar con una profesional de tan amplia trayectoria como la Maestra Taborda obligó a realizar algunas consultas preliminares con los Tesistas Judith Álvarez y Luis Carrero, quienes facilitaron abundante información sobre los desarrollos teóricos y prácticos recientes en el campo de la Geografía. El Profesor Omar Hurtado, anfitrión de esta cita, nos facilitó su despacho en el Vicerrectorado de Docencia de la UPEL para el encuentro.

Puntualmente, a la hora pautada, las 10 de la mañana, la Profesora Maruja Taborda se hizo presente. Cargada de libros y el afiche del evento que gentilmente nos facilitó, mostraba con especial orgullo un Atlas, elaborado por Tesistas de los Postgrados del Zulia. La maestra mostraba sus frutos, antes de develar su pensamiento.

### **La entrevista como un Examen**

Para iniciar, debo confesarle que las entrevistas son para mí, como una especie de examen, por lo que prefiero realizar un intercambio de información, sobre la experiencia común y, que sobre la base de eso se planteen los problemas.

### **El ser humano y su compromiso**

Agradezco la parte personal, los juicios de valor frente a una persona que ha cumplido con su

---

<sup>10</sup> Profesora Jubilada. Miembro del Instituto de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, es una de las científicos sociales más destacados del país.

deber y se ha cargado de muchas responsabilidades para poder hacerlo. Responsabilidades que implican sacrificios, fundamentalmente de la familia al tener que estar de un lado a otro del país en esta misión pedagógica que hemos asumido; pero lo importante es que tenemos logros.

### **Los logros**

Los logros más importantes están fundamentalmente en la concienciación de los docentes, especialmente de los que están sometidos a un entrenamiento como los del Doctorado, cuando ellos aceptan que la propuesta que le hacemos es para trabajarla conscientemente porque tiene un trasfondo nacional que necesariamente va a ayudar, y tiene que ayudar, a solucionar los problemas de la crisis. Ese es el logro más significativo en lo personal de cada uno, en lo afectivo y en las metas que se alcanzan. Y luego ellos ya convencidos, aprenden y se meten en el trabajo; es entonces cuando surgen los logros.

Estos logros tienen dos niveles. Un primer nivel en el que producen cuando se están formando en la escolaridad del postgrado, que van dando la medida del método que estamos empleando. Y por otro parte, un segundo nivel, cuando ellos entran en el problema de su Tesis, entonces conforman lo que nosotros llamamos una intervención pedagógica-didáctica. Es decir un proyecto de trabajo a desarrollar con sus alumnos,

que va reforzando la teoría y a la vez modificándola.

Estos logros se reflejan el trabajo con los recursos didácticos, los mapas síntesis que son una novedad que se introdujo en 1980.

Igualmente en los cuadernos didácticos que constituyen una ayuda de primer orden para el estudiante y los maestros, que se sale de los cánones clásicos de un manual. Es una reseña explicativa y consciente de una localidad. Localidad que se da en un contexto.

### **El Diagnóstico de la Comunidad a partir de lo local**

Dentro del contexto de las ciencias geográficas, el diagnóstico de la comunidad es una estrategia que responde a la naturaleza epistemológica de la ciencia. Es una ciencia de diagnóstico. Entonces el diagnóstico implica búsqueda dentro del lugar. Para nosotros esa especificidad es la que nos permite ver los problemas con relación a su realidad concreta. Ello es lo que la UNESCO llamó en los años ochenta, tomar el poder de la cotidianidad.

Los docentes y los alumnos conocen su comunidad, saben como moverse en ella. Y, si conocen sus dificultades y lo que hay que hacer para solucionarlas, esto permite formarlos dentro de un espíritu cívico. Nosotros destacamos en nuestra actividad docente, que la adecuada apropiación de esa cotidianidad es la que les va a

dar los insumos para elaborarse un plan de vida. Pero no es un plan de vida individual para ellos hacerse grandes; si no que es un plan de vida para convertirse en ser colectivo y fomentar esa solidaridad que tiene que existir con sus compañeros y la comunidad misma para hacer algo positivo.

El diagnóstico de la comunidad es necesariamente el punto de partida para ir concientizando. Y desde el punto de vista de la didáctica, esto permite la formación de una nueva concepción de la ciudadanía más humana y solidaria.

### **La Globalización**

Esta concepción que parte de lo cotidiano, por supuesto que entra en conflicto con las ideas globalizantes, de una comunidad mundial donde lo local tiende a desdibujarse. Nosotros decimos que el marco general del planteamiento del diagnóstico de la comunidad local tiene que darse dentro de esa globalidad, pero no para aceptarla ... no para decir que hay que ajustarse a la globalidad; que hay que ser ciudadanos del mundo simplemente. Hay que ser ciudadanos del mundo acá, en el pensamiento y en la idea, pero no en algo que pareciera una ideología que se da dentro del proceso sociohistórico, que nos va desdibujando como pueblo. No. La posición de nosotros frente a esa globalidad es de reflexión y de asimilar el golpe que

ella significa para nuestros países. La globalidad nos ha convertido en países más dependientes.

### **El neoliberalismo**

Como país, arrancamos en la década del cincuenta con una industrialización sobre la base de nuestros recursos, pensando que era la forma de salir adelante. Ahora retrocedimos porque se vendieron las industrias, entro el neoliberalismo y la apertura es petrolera, es para los minerales.

La apertura es para volvemos a colocar en las condiciones de exportadores de materia prima. Claro con unas especificidades que no existían antes. Lo importante de todo eso es planteárselo como un problema, revisarlo analíticamente, ver entonces, las distorsiones que ello provoca.

### **La memoria histórica**

Cuando nosotros trabajamos las ciencias sociales con enfoque geohistórico, estamos aceptando que lo histórico y lo geográfico es lo que está dando esa propiedad a lo social, porque lo hace situación concreta, explicable. Explicable desde la cantidad de factores que están incidiendo sobre ella. Estamos en un mundo globalizante que es el resultado de un proceso anterior y, entonces vamos a la mundialización hasta llegar a la colonia. Vemos las diferencias existentes, de una complementariedad aparente la cual se transforma en una dependencia continua.

Es necesario conocer el mecanismo para que la dependencia se establezca y las razones por las cuales es muy difícil salir de ella. Es muy difícil porque estamos llenos de ilusiones. Tenemos una utopía concreta y estamos trabajando por ella, pero el proceso es difícil. Lo agudo que apuntala esa dependencia es el deterioro de los valores de intercambio. Siempre los poderosos van a reservarse el poder. El Petróleo será siempre barato frente a las ganancias que ellos obtienen de la industrialización sobre la base de ese petróleo que nos compran a muy bajo precio.

En el campo de las Ciencias Sociales se tiende al rescate de la cultura popular. La cultura está en nosotros mismos. Como docentes no podemos hablar de una perdida de la memoria colectiva, porque nadie se expresa si no es con su cultura.

En el presente estamos atrapados por una cultura sofisticada, que uno comienza a conocer a través de los nietos, de los hijos. En mi caso, a través del afecto de los familiares voy entrando en contacto con las nuevas tecnologías. Entonces, uno los ve a ellos, a estos familiares, como lo que son, seres históricos sociales. Cuando estaba en la escuela mis intereses eran otros, distintos, que estaban ajustados a lo que la historia me estaba proponiendo; ellos ahora se encuentran en un momento histórico distinto y, no pueden darle la espalda, se tienen que incorporar. La vigilancia de nosotros como maestros, padres y abuelos están en

proponerles que al lado de esto, eliminar esas posiciones aberrantes que se expresan en frases como: - *yo prefiero jugar con el video que ir a la playa con la familia*, porque la esencia está en compartir.

Por ello es inexorable un espacio de encuentro entre lo nuevo y lo tradicional. Por ejemplo, yo no puedo cerrar los ojos ante realidades que retan al mundo del trabajo, y que se expresan en realidades como la página web de la UPEL.

### **Los Postgrados y sus resultados**

Para mostrar con ejemplos concretos de esos espacios de encuentro, ahí tiene el Atlas del Zulia, donde está Maracaibo trabajado con el enfoque geohistórico. Como usted puede ver este es una Atlas terminado con la calidad de una publicación de primera. En él se plantea la posibilidad de conocer la comunidad a través de las franquicias, de las empresas, de los servicios ... sus sitios y sus formas, que le van dando la dimensión geohistórica y social que hace sentir a sus autores más zulianos, más maracuchos. Este mapa contó con el apoyo del Prod. Ubaldo Zambrano que es el que trabajó con ellos en metodología y les colaboró en la incorporación de las nuevas tecnologías, la tecnología de punta. Él los enseñó en cuestión de días a manejar los programas necesarios para trabajar los mapas con computadoras. Ese es un

ejemplo de aproximación entre lo tradicional y lo nuevo.

Si nosotros adherimos una tecnología de punta, no es para hacernos siervos de ella, sino para tener la oportunidad de ir construyendo una cultura, con esa tecnología que nos lleve a un aprendizaje de lo nacional.

### **El Centro**

Preparé para este encuentro un resumen escrito de la trayectoria del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD), el proceso de formación, su actuación y trayectoria, sus logros y toda la carga afectiva que hay en ese trabajo colectivo, con una visión. Sin embargo, anoche la Profesora Elizabeth Aponte, la docente que coordina las Jornadas me lo solicitó para las labores de promoción.

El compromiso con el CIGD, se ha expresado de diferentes formas. Los miembros del Centro han crecido profesionalmente a través de estos años; hoy casi todos son Maestrantes o Doctores.

No somos un centro unificado, sino más bien una federación de centros con una meta común. La coordinación como una cuestión espiritual es el secreto.

Nosotros nunca hemos recibido apoyos del gobierno, ni de imprentas que nos pudieran mediatizar.

Es necesario tener presente que las cosas que son buenas para muchos, no lo son para los pocos poderosos, y por eso las mediatizan o intentan mediatizarlas.

### **Apoyo del Estado**

La ayuda principal está en dejarnos colaborar, permitirnos participar. Que le permitan al Centro participar en la formación y actualización docente.

### **El retiro**

El Profesor Ramón Tovar es el Maestro. Yo no fui su alumna, pero trabajé con él. El continua dando sus aportes. El es el de más peso formando nuestros postulados. En los sesenta él decía: El petróleo, nuestra primera fuente de riqueza, no es nuestra principal fuente de trabajo....y añadía ... la agricultura que es la principal fuente de trabajo, no lo es de la riqueza.

En estos momentos me estoy retirando del trabajo del aula y lo estoy haciendo con una gran satisfacción, porque en los nuevos trabajos están presentes la integralidad y la integración a la comunidad, teniendo que relacionarse con sus comunidades.

### **La Utopía no nos encontró desarmados**

Nosotros somos unos convencidos de los principios que están impulsando el proceso Constituyente. De hecho la utopía más grande que se está desarrollando en educación son las escuelas

bolivarianas, que constituyen una orientación de transformación dirigida a los excluidos.

Lo negativo en el presente lo constituye una ley histórica que no podemos dejar de lado que es aquella que acepta, comprueba que hay una estructura social que juega para mediatizar; promovida eso sí, por las estructuras sociales poderosas.

Un 85% de excluidos es la verdad que se ocultaba hasta hace pocos meses. Excluidos para los cuales estamos trabajando hoy.

Nunca pensamos que teníamos tanta gente capacitada para la transformación. Cambios que nos encuentra preparados.

---

A continuación una breve reseña de las Jornadas Pedagógicas Nacionales, organizadas en homenaje a esta ilustre profesora.

**XI Jornadas Pedagógicas Nacionales de Ciencias Sociales  
*MARUJA TABORDA DE CEDEÑO***

**Sede:** Club de Suboficiales de las F.F.A.A., La Rinconada, el Valle, Caracas.

**Objetivo:** Reflexión crítica en torno a la praxis pedagógica del docente de las ciencias sociales en el contexto de la sociedad contemporánea.

**Áreas temáticas de mesas de trabajo, talleres y carteles:**

La didáctica y la praxis pedagógica en las ciencias sociales.

Experiencias educativas en ciencias sociales.

Estudio de las comunidades desde la interacción Escuela/Sociedad/Espacio.

La cartografía geohistórica y el proceso de enseñanza aprendizaje.

La geohistoria, nuevo paradigma en la educación geográfica.  
Los proyectos pedagógicos de aula y la enseñanza de las Ciencias Sociales.  
Globalización y espacio geográfico.  
Docencia e Investigación para la construcción de una geografía nacional.  
La educación geohistórica en la formación del ciudadano.  
Las corrientes psicopedagógicas y la planificación de los aprendizajes en las ciencias sociales.  
Necesidad de la formación y desarrollo profesional del docente en Ciencias Sociales.  
Noción de espacio y tiempo en el niño.  
El diagnóstico geohistórico y la planificación Educativa en el contexto de la descentralización.  
Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en las ciencias sociales.  
Interrelación sociedad naturaleza y los impactos ambientales.  
Uso de la informática en la enseñanza de la geografía.  
El Currículo Básico Nacional y la Historia Regional.  
El Diagnóstico Educativo y la planificación de los aprendizajes en las ciencias sociales.  
El uso de la prensa como estrategia metodológica.  
La Lectoescritura en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en la Educación Básica.  
Estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.  
Perspectiva Geohistórica de las Ciencias Sociales.  
Información: Contactar al Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela.

Edición electrónica .

Venezuela

© 2004

